

令和5年度 伊達市立伊達中学校 グランドデザイン

【目指す学校像】

- 探究心と知的好奇心を育成し、自ら実践する学校
- 情報を活用し、学び続けていく学校
- 挨拶や礼儀が励行され、思いやりにあふれた学校
- 生徒一人一人が活躍する学校
- 地域と連携しながら教育課題の解決を図るなど、地域とともに歩む学校

【目指す生徒像】

- 探究心をもって思考し、判断し、行動しようとする生徒
- 自ら問いを立て、情報を駆使し、自力で学びを進めようとする生徒
- 感謝報恩の心をもち、互いを尊重しようとする生徒
- 心身ともに健康で体力のある生徒
- 学校と地域に誇りと愛着をもつ生徒

【学校教育目標】

自ら学ぶ生徒
自ら活動する生徒
自ら鍛える生徒

【目指す教師像】

- 服務規律を守り、地域社会や市民から信頼される教師
- 経営方針に基づき、組織の一員として責任感と協調性をもって働く教師
- 変化を前向きに受け止め、向上心をもち、研究と修養に励む教師
- 生徒一人一人の学びを最大限に引き出す教師
- 生徒の主体的な学びを支援する伴走者としての能力を有する教師

【目指す授業像】

- 生徒が学びを深めたいと思う授業(個別最適な学び協働的な学び)
- 基本的な言語、数量、情報等の知識・技能を習得する授業
- 問題意識を育て、目標、見通し、情報収集、分析、表現する授業
- ICT(知識データベース)を活用する授業

「育てたい力」資質・能力

Action



次年度への改善プラン
校内研修 個人研修

Plan



カリキュラム・マネジメント
育てたい力の構築

知識・技能の習得

言語、数量、情報（ICT）等の基本的な
知識・技能を習得し、使いこなす

学校経営の重点

- A 明日も登校したいという思いを育てる
- B 小中連携
- C 授業経営を変える
- D オンライン授業
- E 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- F 思考スキルと思考ツールを授業で活用
- G 働き方改革の推進
- H 個別の生徒理解
- I 自己有用感を育てる
- J 感謝する心を育てる

思考・判断・表現の育成

目標設定、情報収集し、アウトプットする力を育成

学びに向かう・人間性の涵養

学習への向かい方、メタ認知力、人間性を育成

Check



学校評価・授業評価

Do



学級経営・授業経営・行事

地域・行政

保護者

自己目標、決断力、人格を育成する学校・小学校と連携・交流し互いに高めあう学校