

III

保護者アンケート自由記述と回答

「家庭教育において、お困りのことがあれば書いてください。」

学校満足度

- 子どもが毎日学校は楽しいと言います。仲良しのお友達もいて先生の事も好きだそうです。毎日の宿題をきちんと出していただけるのも、子どもの理解度がわかりとてもありがたく思っております。先生方は大変なことがたくさんでとてもお忙しいかと思いますが、どうぞよろしくお願いいたします。
- 休みたいと言うことなく学校に行ってます。ありがとうございます。
- 子どもは毎日安心して学校へ通うことができます。問題が起きても担任が丁寧に対応してくれるので来年もこのままの担任であることを願っています。
- 子どもが学校がつまらないと話す。楽しい学校生活が送れるようにしたい。隣のクラスの勉強がおもしろそうと話している。

子どもたちが学校生活を楽しく過ごしているという声をいただきました。ただ、様々な理由により学校生活に不安を感じている子がいることも現状です。全ての子どもたちにとって「楽しい」「安心できる」学級・学校づくりを今後も全教職員で行ってまいります。

教師の姿勢

- 学級の中でささいなことで子ども同士のいざこざがあっても先生には話せないようで親としては心配です。
- 挨拶や言葉遣い、友達に対する態度・対応など家庭と学校との指導の違い、教師（担任）の言葉遣いや子どもに対する態度・対応に不安を感じます。学校でのできごとを聞くと廊下に出させたり立たせたりのような指導方法が子ども間の歪な上下関係をつくったり、いじめにつながるのではと心配です。また、家庭においてこのような対応について子どもにどう説明したらよいか悩みます。
- 親も気づかないような小さな変化や気づきをちゃんと見てくださりありがとうございます。
- 先生が熱心に向き合ってくださっていると感じます。
- 担任はAですが学校全体と考えるとBです。
- 何かあればその都度先生に相談させていただき、すぐに対応してくださるので特にありません。
- 先生には電話連絡対応していただいています。

本校教職員の姿に対して、貴重なご意見をいただき、ありがとうございました。また、上記のご意見のような誤解を招く教師の姿勢や言動があったことに、深くお詫び申し上げます。保護者の方が安心してお子さんを登校させることができるよう、今後も教師力の向上を学校経営の基盤に据えてまいります。また、クラスや子どもの小さな変化を見逃さず、丁寧な対応を心掛けていくことを全職員で意識してまいります。

説明責任・情報提供	<ul style="list-style-type: none"> ○今年度に入って学級通信が少なくなり、学校での子どもたちの様子が伝わってこない。学級懇談会でも気軽に相談できる雰囲気ではなく、事務的に済まされているように感じ、子どもたちの日常の様子がわからず少々不安を覚える。 ○学級通信がほとんど発行されていない。 ○学年通信はほぼ連絡事項。学級通信カラーはもったいないと思う。
<p>各学年・学級から配付する通信では、子どもたちの様子やクラスの現状などをご家庭にお伝えするとともに、ご家庭と情報を共有しながら連携を図り、子どもの指導に当たっていきます。内容によっては個別にご連絡するなどケースバイケースとなりますが、その際はご理解のほど、よろしくお願いたします。また、その他の情報についても、学校から積極的に発信し、家庭または地域と連携を図れるよう努めてまいります。</p>	
危機管理	<ul style="list-style-type: none"> ○危機管理について参加日の子どもの引取りがありました。そのような意識は大切だと思いますが今回の地震で実際学校いる時間に大きな地震があったときどのような対応をするのでしょうか？不安になりました。仕事をもっている親はすぐ迎えには行けませんし、電話などの連絡なども取れにくくなると思います。すぐ決めなくてはいけないことだと今回の震災で思いました。
<p>子どもたちが学校にいる時間に、大きな災害などが発生した場合は、国からの正式な情報を基にカルチャーセンターへの避難など判断いたします。その際に、基本的には学校配信メールにてお知らせしますが、通信手段が不通となってしまった場合は、学校の玄関に連絡事項を張り出しますので、ご確認ください。また、そのような有事の際には、子どもたちを保護者に直接受け渡しできるまで学校、もしくは安全とされる場所で留め置きいたします。そのときの状況に応じて引取りに来ていただきたいと思ひます。</p>	
教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ○新学期早々の家庭訪問に何の意味があるのか？ ○学芸会の日程はもう少し夏休みから間をあけることはできないのでしょうか。練習日数が少なく感じます。(子どもの様子から) ○給食時間が短すぎると思ひます。 ○鼓笛演奏は地域の期待も大きく大変すばらしいです。ただいろいろな教育の流れがある中です。これまでのような規模での取組は見直してもいい時期なのではないでしょうか。 ○B日課が多く、帰宅時刻の把握が日々大変だと感じる。以前のように戻してほしい。 ○お弁当を持っていく日が多く、負担に感じる場合があります。
<p>今年度の反省やご意見を踏まえ、行事や教育課程について見直しを図り、可能な限り改善をしております。来年度の学芸会は新しい体育館での実施となり、10月実施を予定しております。それによってゆとりのある日程で取り組むことが可能になります。保護者の観覧の仕方や入退場など今までと変わりますので、皆様のご理解やご協力をお願いいたします。</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">道徳教育</p>	<p>○道徳教育、日常の学校の全体的な方針などもわからないとしか言いようがなく答えを選択できません。</p>
<p>今年度より「道徳」が教科となり、考えて議論する授業へと取り組んでいるところであります。各学年の重点目標や、道徳の授業だけでなく他の教科や学級活動など日常の学校生活の中で育まれる道徳教育について、お便りや懇談などでお伝えしていくように努めてまいります。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">生徒指導</p>	<p>○挨拶や返事はあまり家ではきちんとできていないので、そのような基本的な生活習慣が学校ではできているものなのか。本人は「ちゃんとしてる」とは言うが少し心配なところはあります。</p> <p>○自身の家でも毎回注意しているのですが、近所の敷地に入ったり庭で育てている物（野菜やブドウなど）を無断で取ったり花を取ったりと、結構親の目を盗んでは見えないところでやっていて、他の子でもたまに朝の登校時間でも車が後方から来ていてもわざと避けなくてふざけている子がいるのを見ます。うちの子もそうですが本人たちは気づいてないようですが、周りの家や大人たちは意外と見ているということをもっと知ってほしいです。</p>
<p>基本的な生活習慣の定着については、学校でも大きな課題と捉えております。今年度は【あんぜん・あいさつ・あつまり・あとしまつ・】からなる「4つのあ」の取組を主に置き、指導の徹底を今後も図ってまいります。同時に、教師から率先して「凡事徹底」を心掛け、「当たり前を当たり前にする」校風を醸成し、子どもたちを育ててまいります。ご家庭や地域におかれましても、挨拶を含め、大人から子どもたちに声をかけていただき、学校・家庭・地域全体で子どもたちを育てていくことができるよう、ご協力をお願いいたします。</p>	

- 担任の先生が学級で起きた問題にいつも熱心に対応していただいている様子を娘から聞いており、大変ありがたいと思っています。これからもよろしく願いいたします。
- 宿題が学習進度にあっていない。
- 担任の先生の生徒への言葉遣いが悪すぎるし、授業中生徒が答えられない時などバカにしたようなことを言って笑われる子やそれを見ている生徒の気持ちをもう少し考えてほしいです。いじめにもつながることもあるのでは。今回、税についての標語、新聞に入賞者が載ることなど学級のお便りで知らせてほしかったです。
- 担任の先生によって注意の度合いが違い過ぎ、学年で動いていてもばらばらで一生懸命やっている子が毎日困っている。全職員が全児童を同じように見ていくスタンス、細かなところまで共通理解できるよう細かく打ち合わせてほしい。(他のクラスの悪口が続く、やるべきことをやらない、一部の目立つうるさい子を注意せずそのまま)・伊達小は子どもたちへの取り組みせ方がしっかりやらせてくださりありがたいです。ですのでもう少し計画性をもって進めていただけると児童のやる気も失せず助かります。学芸会のオーディションを児童挙手で人気投票のようになる。この状況では教師が平等にやるべきです。調理実習で「ごはんに合うおかず」を考えて取り組んでいるのに調理当日給食を止めず、さらに給食の内容がパンやスパゲティで子どもから疑問が上がる。体育でクラスにより行う回数が極端に違う(天候によったら調整を)たくさん申し訳ありません。
- 6年生になり子どものためには厳しさも必要だと思ってやっております。日々先生方には排編感謝しております。ただ1つ、担任の先生の人をバカにするような物の言い方は数名の生徒より良い気がしないと耳にしております。残りわずかですが、明るい笑顔で卒業させてあげたいです。
- 一部の生徒さんによってクラスの授業が滞ることがあると子どもからよく聞きます。以前下の子どもの学年で授業の妨害をする子どもを校長室で勉強させたという事例があったとうかがいました。そのような対処をとってもよいのではないかと思います。

すべての子どもにとって、自分の学級に居心地のよさを感じ、安心して過ごすことができることを基本にしながらどの教師も学級経営を進めてまいります。そのために、いただいたご意見を真摯に受け止め、誤解を与えるような言動を慎み、教師としての使命感を強く持って学級経営を進めてまいります。また、子どもに寄り添い、共感し、励まし、真剣に向き合うことで、担任との信頼関係やつながりを大切にしたい学級経営をどの学級でも進めてまいります。

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">校舎内外環境整備</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○どうしてもトイレが気になります。 ○学校での大便を我慢して帰宅し、急いでトイレに駆け込むことがあります。学校のトイレの環境美化を求めます。 ○トイレの改善を ○校舎が古すぎて美化も感じられないのでは。 ○学校のトイレや水回りを新しくしてほしいです。お掃除をしているのはわかりますが、臭いだったり見た感じが気になります。 ○学校のトイレはそろそろ新しくならないですかね。古くて子どもにとっては少し怖い感じなので体育館と一緒にぜひお願いしたいなあとの願いです。 ○建物の老朽化が目立ちます。トイレが汚い。毎年清掃のボランティアに参加していますがきれいにできない ○学校のトイレのにおい等で使用を控えているようなので改修してほしい。
<p>トイレについては、子どもたちに不便をかけている面も多くあり申し訳なく思っております。職員で定期的に消臭洗剤を用いて清掃したり、PTA おやじの会によるドアの塗装を行ったりなど環境美化に努めております。しかし学校だけでは解決できないことも多く、必要に応じて営繕の要望を出しております。今後も、折に触れ要望を継続していきます。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">地域連携</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ふるさとふれあいイベントや PTA 行事など内容が充実していていつも楽しみにしています。しかし今年度はイベントが重なっていたり、子ども塾と重なっていたりと、参加しにくかったです。校内で調整することは難しいのでしょうか。
<p>今年度もふるさとボランティアの方を中心に、地域の方の力をさまざまな場面でいただきながら教育活動を進めることができました。日程調整に関しましては、それぞれボランティアの方のご都合に合わせて設定していきますので、どうしても重なってしまう場合も出てまいります。今後も行事全体を見通しながら日程調整を行ってまいります。また、ねらいや学習内容に合わせて、より効果的で、理解の深まりにつながるよう、今後も協力をいただきながら取組を進めてまいります。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">PTA活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○PTA 活動について。昨年までのやり方に戻した方がよいと強く思います。 ○なかなか人が集まらないのでCにしました。 ○PTA 活動は思ったより人数が集まらないのが不安です。 ○PTA 活動について不公平がないように一家庭一度はPTA 活動や役員をするというのはどうでしょうか。本州ではそのような形で役員を決めている地域もあるようです。6年間で一度は何かをしてもらうのは不可能ではないと思うのですがどうでしょう。そうすれば友愛のお手伝いの方も確保できると思います。 ○PTA のボランティア制で友愛も大変でした。年始にどこにボランティア参加できるか記入してもらうのはどうでしょう。 ○PTA 活動、自分は参加しやすいが誰もがというのはわからない。
<p>今年度もPTA活動へのご理解・ご協力ありがとうございました。</p> <p>PTA活動につきましては、今年度の取組や変更点について、皆様からの声をもとに三役会または役員会において反省をし、次年度に向けて協議を重ねております。子どもたちのため「できることを」「できるときに」「できるだけ」することをモットーとしながら、活動の充実を図り、誰もが参加しやすいPTAに努めてまいります。</p>	

その他

- 本人に興味がないため、習い事など無理強いさせたくないため（宿題もあるので）やらせていません。ドリルなどもやりたいときにやればよいという感じですが、やはり多少無理してもやらせた方が学力アップ、個々の学力の差が出るなど関係あるのでしょうか？
- 帰宅後によくわからない理由で機嫌が悪く、怒ったり泣いたりします。恐らく学校で頑張っているのだらうと思います。頑張ること、我慢した方がよいこと、我慢しなくてよいことの区別がつくようになってほしいです。
- せっかくマチコミにタイムラインがあるのだから活用してほしいです。
- 今のところ満足しているので困っていることは特にはないです。
- ランドセルが重すぎます。各学校にもランドセルの重い問題についての対策のことがおられてきていると思うので普段家では使わない教科資料は学校に置いておくように改善をお願いします。
- 図工で使用する材料を購入したりすることが度々ありますが、余ってしまったたり購入金額の設定などが無いので家庭による差が出てしまう気がして、共同購入などもう少しよい方法を考えていただきたいです。4年生になって性的な言葉を覚えていき意味もよく理解しないまま口にしたりすることが増えてきて、家庭での教育も含めて悩むことがあります。
- いつもお世話になりありがとうございます。引き続きよろしく願いいたします。
- 家庭での学習は大切だと思いますが、なかなか時間をつくることができません。
- 何事においても、あとであとでさっさと動いてくれないのがいらだちます。
- 親不在の時間が多いため、決まった時間に家庭学習や家の手伝い（お風呂わかす等）ができずに遅い時間になってしまうことが多い。夜寝る時間も遅くなりがち。
- 参観日、せっかく時間をつくって行ってるのに、教室内に人が多く参観できない。
- 新聞、テレビなどでもランドセルが重すぎる、置き勉の話題が取り上げられるようになっていますが、まだ改善がされていないように思います。
- 今回のアンケート回答がとてもしにくいです。一概に教職員は・・・と問われても先生それぞれで違います。
- 兄弟・姉妹がいるとそのクラスでの先生方の対応も違うのでアンケートがつけづらいです。
- 自由記述欄をしっかりとってほしいです（困っていることが書けるように）・アンケートの配付が週頭で週末に回収では時間が取れず大変です。せめて週末を一度挟んできちんと考える時間をもってもらうことが大切だと思います。内容も多い（重い）ものなので時間の確保をしてほしいです。
- 保護者アンケートについては記入欄をつけてほしいのと「わからない」の項目をつけてほしい。
- どうやったら勉強してくれるのでしょうか。家でする気がありません。

以上、全てのご意見に対して回答することはできませんでしたが、皆様からのご意見やアンケート結果をもとに、31年度の学校づくりに生かしてまいります。

ご協力、大変にありがとうございました。