

●全国・目標値との平均正答率の比較

※目標値～学習指導要領に示された内容について標準的な時間をかけて学んだ場合、設問ごとに正答できることを期待した児童・生徒の割合を示したもの

【国語】↑～上回っている ↗～やや上回っている ≒～同程度 ↘～やや下回っている ↓～下回っている

| 学 年 | 全国平均正答率 | 伊達小 ～全国との比較 | 目標値 | 伊達小 ～目標値との比較 |
|-----|---------|----------------|------|-----------------|
| 1 年 | 82.2 | ↘ | 77.4 | ≒ |
| 2 年 | 85.1 | ↘ | 79.3 | ↗ |
| 3 年 | 71.9 | ≒ | 68.3 | ↗ |
| 4 年 | 73.6 | ↓ | 69.1 | ≒ |
| 5 年 | 74.7 | ≒ | 69.5 | ↗ |
| 6 年 | 80.0 | ↘ | 73.7 | ≒ |

【算数】↑～上回っている ↗～やや上回っている ≒～同程度 ↘～やや下回っている ↓～下回っている

| 学 年 | 全国平均正答率 | 伊達小 ～全国との比較 | 目標値 | 伊達小 ～目標値との比較 |
|-----|---------|----------------|------|-----------------|
| 1 年 | 85.8 | ↘ | 81.1 | ↗ |
| 2 年 | 74.4 | ↓ | 71.7 | ↓ |
| 3 年 | 73.7 | ↓ | 70.1 | ↘ |
| 4 年 | 69.9 | ↓ | 64.1 | ↓ |
| 5 年 | 72.4 | ↓ | 67.4 | ↘ |
| 6 年 | 74.9 | ↘ | 65.1 | ↑ |

【理科】↑～上回っている ↗～やや上回っている ≒～同程度 ↘～やや下回っている ↓～下回っている

| 学 年 | 全国平均正答率 | 伊達小 ～全国との比較 | 目標値 | 伊達小 ～目標値との比較 |
|-----|---------|----------------|------|-----------------|
| 4 年 | 75.7 | ↘ | 69.2 | ↗ |
| 5 年 | 77.1 | ↘ | 69.7 | ↗ |
| 6 年 | 72.8 | ↓ | 64.8 | ≒ |

●調査からみられる特徴及び傾向

【1年生】

国語は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、文章や絵日記を書くなどの「書くこと」への課題が見られます。

算数は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、「20までのかず」の学習や「数量や図形についての知識・理解」に課題が見られます。

【2年生】

国語は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、漢字を書くことや、指定された長さで文を書くなどの「書く力」に、課題が見られます。

算数は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、「たし算」「ひき算」「長さ・かさ」の学習に課題が見られます。

【3年生】

国語は、全国平均正答率と同程度となっていることから、概ね学習内容の定着が図られていますが、漢字を書くことに、やや課題が見られます。

算数は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、「かけ算」「たし算」「ひき算」の学習に課題が見られます。

【4年生】

国語は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、「漢字の読み書き」や、「言葉の意味と活用の仕方」の学習に、課題が見られます。

算数は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、「億と兆・概数の表し方」「折れ線グラフ」の学習、「数と計算」の領域に課題が見られます。

理科は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、「月と星」「1年間の動物のようす」の学習や、「観察・実験の技能」に課題が見られます。

【5年生】

国語は、全国平均正答率と同程度となっていることから、概ね学習内容の定着が図られていますが、指定された長さや構成で作文を書くなど「書く力」に、やや課題が見られます。

算数は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、「分数・小数の四則計算」の学習、など「数と計算」の領域に課題が見られます。

理科は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、「天気の変化」「魚のたんじょう」の学習や、「自然事象についての知識・理解」に課題が見られます。

【6年生】

国語は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、「漢字の読み書き」「言葉の意味と活用の仕方」の学習に、課題が見られます。

算数は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、「面積と体積」「拡大図と縮図」の学習など、「図形」の領域に課題が見られます。

理科は全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、「植物のつくりとはたらき」「月と太陽」の学習や、「科学的な思考力・表現力」にやや課題が見られます。

●結果を受けての改善点として

今回の結果を受けて、個に応じた丁寧な指導を基本としながら、学級・学年、そして学校全体の傾向を把握し、次のような学習指導改善に努めてまいります。

【国語】

◎「言葉の使い方」や「適切に書く力」の向上

指定された長さや条件で文章を的確にまとめたり、資料や文章から読み取ったことを適切にまとめたりするなど、書く活動を大切にします。

また、言葉の意味や使い方、漢字の読み方・書き方などが、適切に身に付くよう、丁寧に指導していきます。

【算数】

◎「考え方」を大切に「計算力」の向上

計算の仕方やきまり、意味をしっかりと押さえ、見積もったり正確に計算したりできるような活動を大切にします。

また、実生活と算数の学習場面とのつながりを大切にし、具体的なイメージを膨らませながら学習できるよう、丁寧な指導に努めます。習ったことを生かして自分の考えを書いたり、説明したりする活動も大切にします。

【理科】

◎観察・実験を通じた「科学的思考力」の向上

観察や実験をする際、使用する実験器具の名称や正しい使い方を理解させ、観察・実験の技能が向上するよう、丁寧な指導に努めます。

また、観察や実験の目的を明確にもち、その結果を適切に整理して考察をする活動を大切にします。仮説と結果を日常の事象や生活と結び付けて考えることを通して、科学的な思考力の向上に努めます。

家庭での学習習慣の確立、ゆとりある生活リズムの定着など、ご家庭の協力をいただきながら、学力の向上を目指して、今後も授業改善に努めてまいります。