

## ●全国・目標値との平均正答率の比較

※目標値～学習指導要領に示された内容について標準的な時間をかけて学んだ場合、設問ごとに正答できることを期待した児童・生徒の割合を示したもの

【国語】↑～上回っている ↗～やや上回っている ≒～同程度 ↘～やや下回っている ↓～下回っている

| 学 年 | 全国平均正答率 | 伊達小<br>～全国との比較 | 目標値  | 伊達小<br>～目標値との比較 |
|-----|---------|----------------|------|-----------------|
| 1 年 | 79.2    | ↘              | 74.3 | ↗               |
| 2 年 | 82.8    | ↓              | 77.1 | ↘               |
| 3 年 | 65.9    | ↘              | 63.7 | ↘               |
| 4 年 | 69.4    | ↓              | 66.7 | ↘               |
| 5 年 | 70.4    | ↗              | 68.8 | ↗               |
| 6 年 | 71.3    | ↓              | 68.3 | ↘               |

【算数】↑～上回っている ↗～やや上回っている ≒～同程度 ↘～やや下回っている ↓～下回っている

| 学 年 | 全国平均正答率 | 伊達小<br>～全国との比較 | 目標値  | 伊達小<br>～目標値との比較 |
|-----|---------|----------------|------|-----------------|
| 1 年 | 85.1    | ↘              | 81.4 | ↗               |
| 2 年 | 73.4    | ↓              | 72.4 | ↓               |
| 3 年 | 71.2    | ↘              | 70.0 | ↘               |
| 4 年 | 66.4    | ↓              | 64.6 | ↓               |
| 5 年 | 70.1    | ↘              | 68.6 | ≒               |
| 6 年 | 73.9    | ↓              | 69.7 | ↘               |

【理科】↑～上回っている ↗～やや上回っている ≒～同程度 ↘～やや下回っている ↓～下回っている

| 学 年 | 全国平均正答率 | 伊達小<br>～全国との比較 | 目標値  | 伊達小<br>～目標値との比較 |
|-----|---------|----------------|------|-----------------|
| 4 年 | 73.7    | ↓              | 71.2 | ↘               |
| 5 年 | 76.5    | ↘              | 72.5 | ↗               |
| 6 年 | 71.8    | ↓              | 67.4 | ↘               |

## 調査からみられる特徴及び傾向

### 【1年生】

国語は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、「文しょうをかく」などの「書くこと」への課題が見られます。

算数は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、「かたち」など、「図形」の学習に課題が見られます。

### 【2年生】

国語は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、「文しょうを書く」「かん字を書く」などの「書くこと」や、「主体的に学習に取り組む態度」に課題が見られます。

算数は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、問題内容では「長さ・かさ」「たし算」、領域では「数と計算」、観点では「主体的に学習に取り組む態度」に課題が見られます。

### 【3年生】

国語は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、「文章を書く」「漢字を書く」などの「書くこと」や、「主体的に学習に取り組む態度」に課題が見られます。

算数は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、問題内容では「たし算・ひき算」領域では「数と計算」に課題が見られます。

### 【4年生】

国語は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、問題内容では「漢字を読む」「漢字を書く」、領域では「言葉の特徴や使い方に関する事項」に課題が見られます。

算数は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、問題内容では「垂直・平行と四角形」「わり算」、領域では「図形」「主体的に学習に取り組む態度」に課題が見られます。

理科は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、問題内容では「月と星」「天気の様子と気温」、観点では「知識・技能」に課題が見られます。

### 【5年生】

国語は、全国平均正答率をやや上回る結果となり、おおむね良好な状況といえます。

算数は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。特に、「分数のたし算・ひき算」に課題が見られます。

理科は、全国平均正答率をやや下回る結果となりました。問題内容では「けんび鏡の使い方」に課題が見られます。

### 【6年生】

国語は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、問題内容では「漢字を書く」「文章を書く」こと、領域では「言葉の特徴や使い方に関する事項」に課題が見られます。

算数は、全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、「分数のかけ算・わり算」「文字と式」など、「数と計算」の学習に課題が見られます。

理科は全国平均正答率を下回る結果となりました。特に、問題内容では「動物のからだのつくりとはたらき」「物の燃え方」、観点では「主体的に学習に取り組む態度」に課題が見られます。

## ●結果を受けての改善点として

今回の結果を受けて、個に応じた丁寧な指導を基本としながら、学級・学年、そして学校全体の傾向を把握し、次のような学習指導改善に努めてまいります。

### 【国語】

#### ◎「言葉の使い方」や「適切に書く力」の向上

指定された長さや条件で文章を的確にまとめたり、資料や文章から読み取ったことを適切にまとめたりするなど、書く活動を授業でも大切にしていきたいです。

また、言葉の意味や使い方、漢字の読み方・書き方などが、適切に身に付くよう、丁寧に指導していきたいです。

### 【算数】

#### ◎「計算力」の向上と主体的な学習態度の育成

計算の力がほぼすべての学年に共通する課題となっています。計算の仕方やきまり、意味をしっかりと押さえ、見積もったり正確に計算したりできるような活動を大切にします。

また、算数を苦手としている児童が多いのが実態です。実生活と算数の学習場面とのつながりを大切にし、「わかる」「できる」「楽しい」算数の授業づくりに努めていきます。

### 【理科】

#### ◎自然の事物・現象に対する理解力の向上

子どもは、観察や実験を通して、自然の事物や現象に働きかけ、問題を解決していくことにより、自然の事物の現象の性質や規則性などをつかんでいきます。

授業でも、観察・実験などの科学的な体験を充実させ、知識の定着を図るとともに、科学的な見方や考え方を育てていきます。

家庭での学習習慣の確立、ゆとりある生活リズムの定着など、ご家庭の協力をいただきながら、学力の向上を目指して、今後も授業改善に努めてまいります。