

## 保護者アンケートへのご協力ありがとうございました

長和小学校長 葛西正敏

結果を集約しましたのでお知らせいたします。児童アンケートの結果と合わせながら、ご覧ください。学校としてアンケートの分析結果を真摯に受け止め、さらなる学校改善に向けて具体策を立てながら検討していきたいと考えております。

保護者の皆様は、お子さんの学年の結果が気になられると思いますが、個々の設問の数字のみに一喜一憂されることなく、全体的にとらえていただくようお願いいたします。また、立場や視点の違いによりさまざまな評価があることを踏まえ、「学校」「家庭」「地域」それぞれが児童のために取り組まなければならないことは何なのかを考える一助にさせていただきたいと願っています。

### 平成30年度伊達市立長和小学校 保護者アンケート・児童アンケート集計結果

	児童の設問	2学期	1学期	保護者の設問	2学期	1学期
学 校 さ え	学校に行くのが楽しみですか？	77	81			
	学校の係や委員会の仕事をやり終えて、やってよかったと思うことはありますか？	87	88			
学 力 の 育 成	国語の学習は楽しいですか？	76	78	基礎的な学力の育成	79	75
	国語の学習はわかりますか？	78	80			
	算数の学習は楽しいですか？	70	81			
	算数の学習はわかりますか？	76	81			
	体育の学習は楽しいですか？	91	91			
	体育で学習する運動やスポーツはできますか？	81	86			
	国語の学習では、相手の意図をつかみながら聞いていますか？	76	76	表現力の育成	75	71
	国語の学習では、考えたことや伝えたいことを的確に話していますか？	74	79			
	国語の学習では、自分の考えを、分かりやすく書いていますか？	79	74			
学 習 規 律	学習用具は決められたものを机に置いてありますか？	93	91			
	授業中は、良いしせいをしていますか？	57	55			
心 の 育 成	友達がいやな気持ちにならないように、態度や言葉づかいに気を付けていますか？	79	81	思いやりや助け合いの心	76	81
	だれとでも仲よく協力していますか？	89	82			
	返事やあいさつはしっかりできていますか？	90	89	約束やきまりを守る態度	78	79
	学校のきまりや校外生活のきまりを守っていますか？	92	90			
	係や当番、委員会の仕事をしっかり行っていますか？	93	92	責任感や自主性の育成	84	85
体 の 育 成	休み時間や放課後には、運動や体力づくりに取り組んでいますか？	78	80	体力の育成	82	81
	けがや病気にならないように安全や健康に気を付けていますか？	89	88	健康的に生活する態度	79	77
				安全に生活する態度	83	80
家 庭 で の 生 活	家に帰って、すぐに宿題をやっていますか？	79	75	帰宅後の学習習慣	71	63
	家では、学年のめやすの時間（学年×10分）以上勉強していますか？	74	68	家庭での学習時間	60	56
	家でも、本や新聞を読んでいますか？（目標30分以上）	62	63	家庭での読書習慣	28	26
	テレビやゲームの時間を3時間以内にするようにしていますか？（平日）	75	72	メディアにふれている時間	56	65
そ の 他				個別指導・支援のあり方	77	75
				教育活動等の情報発信	80	81

4段階で評価しております。全員「とても」と回答した場合「100%」、全員「まあまあ」と回答した場合「66%」、全員「あまり」と回答した場合「33%」、全員「まったく」と回答した場合「0%」となるように換算しております。「66%」に達していないものを課題として捉え、今後、改善策等を検討してまいります。

## 「D」評価の理由・意見等

※記述した方が特定されないよう、標記を一部削除しております。ご理解くださいますようお願いいたします。

### 【体力向上】

- ・季節的に寒くなってから外遊びをしなくなったので家にいることが多くなりました。

### 【家庭での読書習慣】

- ・時間のある時は外で遊ぶことが多いので、読書はほとんどしません。兄が読書好きで、本をよく買うので少しずつ読んでみるようにすすめようと思っていますが…だまって読んでいられるかどうか…。
- ・読書はなかなかできていない。ゲームも平日は守れるが、休日はなかなかできない。
- ・気が向いた時しか読書しない。学校の休み時間でたくさん読んでいると言っていたので、家での習慣へと親も強く思わない部分もある。
- ・読書することが少ないですが、しても30分以上はしていません。
- ・読書を家で行ったことが証明しにくい。家庭学習の中に読書が行えたということが書けるような仕組みがあるといいのかと思います。
- ・本を読むことが好きではないようで、自分からは読まないです。
- ・読書が好きではないようで自分から進んでは読んだことないです。
- ・本を読むということをまずしていません。

### 【家庭での学習習慣】

- ・習い事で時間があまりない。
- ・習慣がないため。習い事が優先される。テレビを見ている。
- ・50分間も集中しない。
- ・宿題は夜か次の日の朝、やっている様子。家庭学習はやっていない。読書している姿も見たことがありません。
- ・帰宅後すぐに宿題や家庭学習をするべきだと本人は分かっているが、なかなか身に付かない。



## 教育活動全般の意見・要望等

### 【教育活動】

- ・いつも大変お世話になってます。前回に引き続き、とても手厚くご指導していただいているため、苦手だった縄跳びもいつの間にか上達し、期末テストも高得点をとる事ができました。今後ともどうぞ宜しくお願い致します。
- ・落ち着いた息子をいつも丁寧にご指導してもらえて、ありがたく思っています。これからも、よろしくお願い致します。
- ・マイペースな息子を、いつも温かくご指導してもらえて、ありがたく思っています。もともと自分から話をするタイプではないので、何か気になることがありましたら、知らせてもらえるとありがたいです。これからもよろしくお願い致します。
- ・子供の学力に合わせた指導や励ましの言葉がけをしていただき、いつも感謝しております。年々、ちょっとずつですが、勉強に取り組む姿勢が前向きになっていると思います。これからもよろしくお願い致します。
- ・お便りが毎週ではなくたまに来るので、もう少しクラスでの事など知りたいです。勉強面などでも…。

## アンケートの結果から

### 【取組や指導の成果】

- ・ほとんどの児童が「学校が楽しみ」「学校での係などにやりがいを感じている」と回答している。
- ・挨拶やきまりへの意識が高まり、健康、安全に気を付けながら生活している。
- ・思いやりの心を持ち、係や当番活動に取り組もうとしている。
- ・帰宅後の学習習慣が改善されてきている。

### 【改善が求められること】

- ・伝えたいことを的確に話したり、相手の意図をつかみながら聞いたりする。
- ・メディアにふれる時間を減らし、家庭での学習時間をさらに確保する。
- ・本に慣れ親しませ読書習慣を身に付ける。

### 学力の育成について

- 1学期と比較し、算数が「楽しい」と感じている児童が下回っています。3学期は、学年ごとに、身に付いていない内容を明らかにしながら、1年間の学び直し（復習）を充実させます。また、子ども一人一人に愛情をかけ「認め励ます」ことを心がけ「わかる」「楽しい」と感じる子どもを増やして進級させます。
- 保護者アンケートからは、学力の育成が改善傾向にあることが伝わります。家庭での学習習慣も定着してきていますので、引き続き、ご協力をお願いいたします。

### 心の育成について

- 「友達がいやな気持ちにならないように、態度や言葉遣いに気を付けている」児童は8割くらいでした。今年度のいじめアンケートで、いやなことをされた理由のトップは悪口だったので、今後も時と場に応じた態度や言葉遣いについて継続して指導をします。
- 今年度も、学校内・校外生活問わず問題となる行動はほとんどありませんでした。

### 家庭生活・学習習慣について

- 読書習慣を除いては、児童、保護者とも1学期を上回る結果となりました。ご家庭のご協力に感謝いたします。学習内容の難しさや中学校への進学を考え、学年が上がるに従って、集中して取り組んでほしい時間の目安を「学年×10分以上」としております。

### 学校と家庭とでこんな取組を！

- 〈目ざす学校〉 「子どもたちに居場所があり、明日また行きたいという気持ちになる学校に。」
- 〈学 力〉 「伊達市学力テストの結果を分析し、授業はもとより、朝の学習、放課後学習などで基礎基本を徹底し学び合います。」
- 〈心と体〉 「いじめ0を目ざし、子どもたちの変化を見逃さず、友達どうしが関わり合う中で、身も心も成長できるよう指導します。」
- 〈家庭生活〉 「学校の授業で『分からせ』、家庭で『忘れないため』『思い出すため』に学習習慣を身に付けさせましょう。」  
「～時までは遊びに行かない」「ノーゲームデー」など、家庭での約束を決めると子どもたちも納得します。引き続き、ご協力をお願いいたします。

「総合的な学習の時間」の見直しに関わる「農園活動」・「収穫祭」のありかたアンケート【集計結果】 回収…53世帯/58世帯

平成31年2月15日 現在

		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	合計(世帯)
農園活動	時間数を減らし、畑の先生をボランティアで公募する	0	0	1	2	2	5	10
	時間数を減らし、畑を縮小し畑の先生をボランティアで公募する	0	3	1	0	3	5	12
	時間数を減らし、畑を「教材園」とし教師と児童で管理する	2	4	6	4	5	6	27
	その他	0	0	1	0	2	1	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間を減らさず、畑のボランティアの先生を公募して子ども達ができないフォローをする。自然や食にふれる事が大切だと思うから、時間を減らすことに反対です。</li> <li>・授業時間数が足りなくなってしまうなら、農園活動がなくなるのは仕方ないですが、できるのであれば教材園で。</li> <li>・先生方の負担のないように出来ればいいと思います。畑を「お休み」という形で一旦やめてもいいのかなと思います。</li> <li>・他の田植えか干柿があるので無理をしないでいいと思う。</li> </ul>							
収穫祭	授業の中で保護者の協力を得ながら行う	0	2	5	2	4	6	19
	PTA行事として授業時間外で行う	1	3	2	1	4	7	18
	行わない	1	2	2	3	3	3	14
	その他	0	0	0	0	1	1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年、同じ日に収穫をして、調理はしないで持ち帰りしてほしいです。</li> <li>・他の田植えか干柿があるので無理をしないでいいと思う。</li> </ul>							

※現在、いただいたご意見をもとに、職員間で話し合いの場をもちながら検討中です。3学期中に、次年度の方針をお知らせします。ご協力ありがとうございました。

