

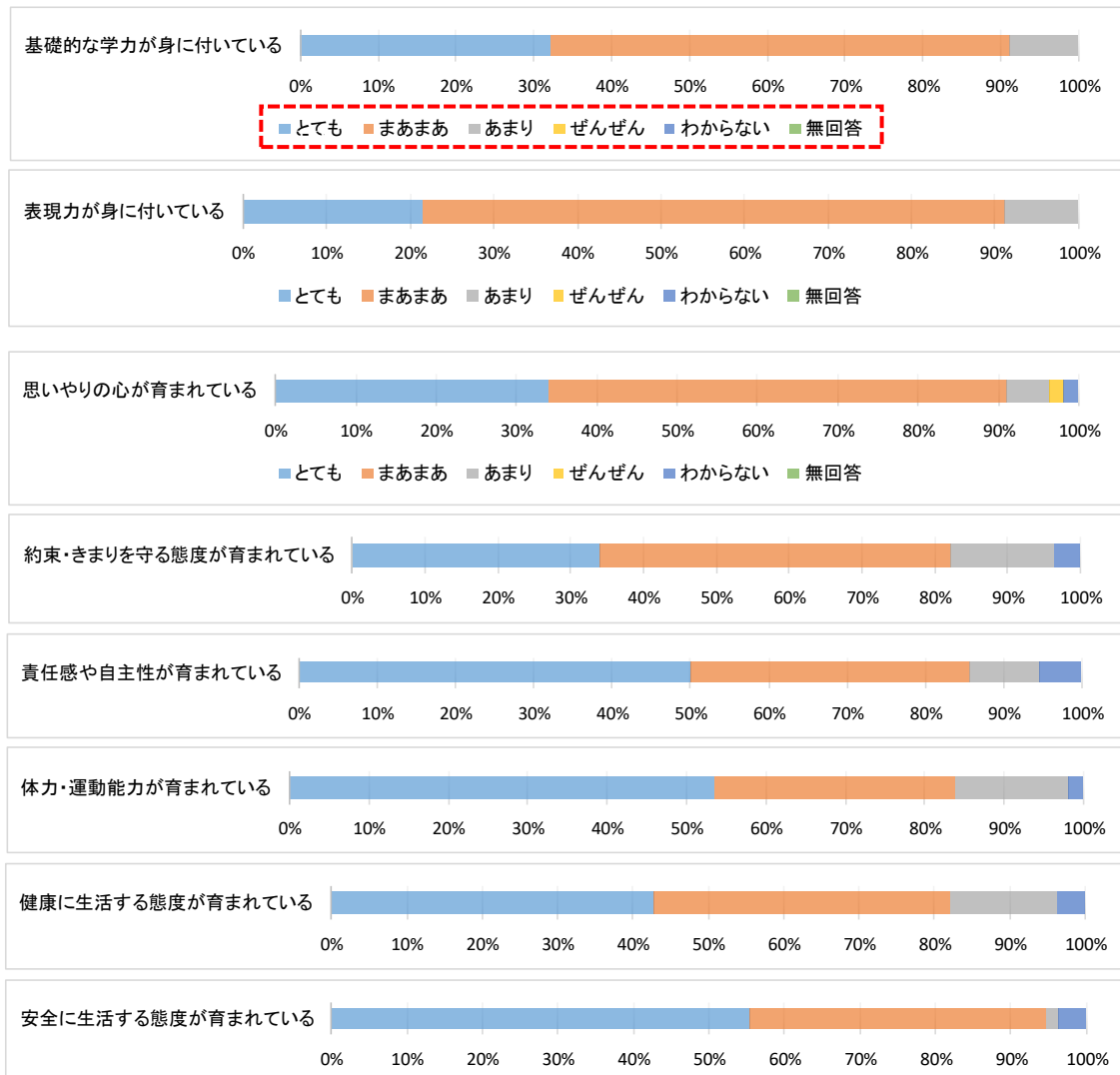
長和小学校長 阿部 聖司

今年度第2回目の保護者アンケートの結果を集約しましたのでお知らせいたします。児童アンケートの結果と合わせながら、ご覧ください。

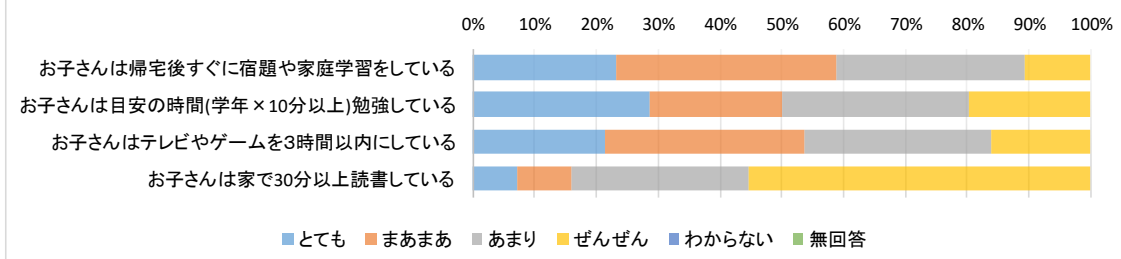
第1回目（8月）にもお知らせしましたが、今年度は、新型コロナウイルスによる学校再開の遅れや、不定期の臨時休校による生活・学習リズムが定着しづらい状況でのアンケート実施となりました。分析結果につきましては真摯に受け止め、さらなる学校改善に向けて具体策を立てながら検討していくことと同時に、コロナ禍における児童・保護者の思いや現状をしっかり受け止めて、今後の教育活動につなげてまいります。

保護者の皆様は、お子さんの学年の結果が気になられると思いますが、ここでは、学校全体の結果としてお知らせしています。また、立場や視点の違いによりさまざまな評価があることを踏まえ、「学校」「家庭」「地域」それぞれが児童のために取り組まなければならないことは何なのかを考える一助にさせていただきたいと願っています。

【令和2年度 保護者アンケート】

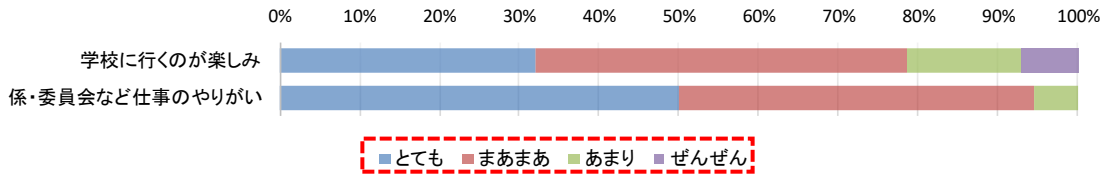


家庭での学習習慣

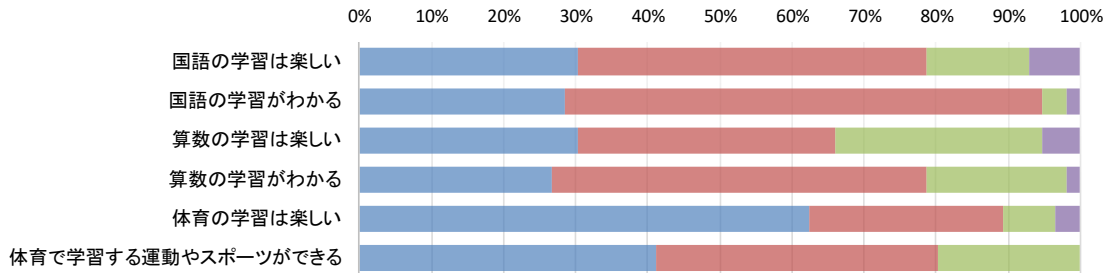


【令和2年度 児童アンケート】

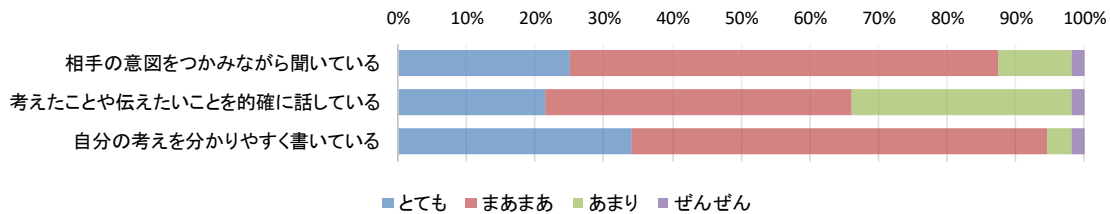
めざす学校像



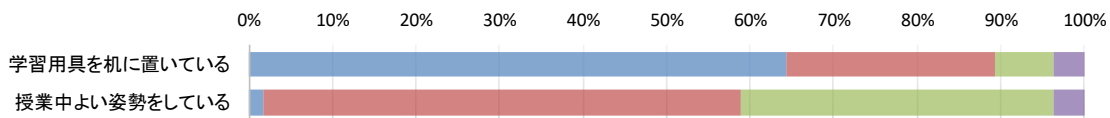
学習



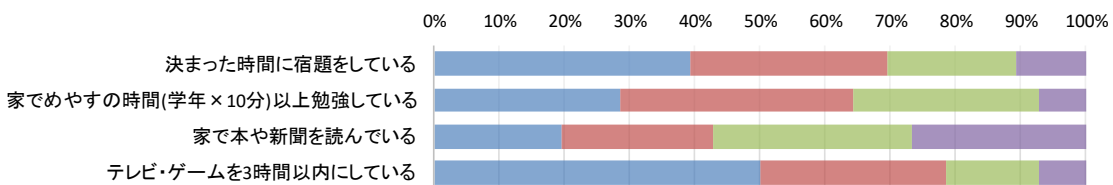
聞く・話す・書く



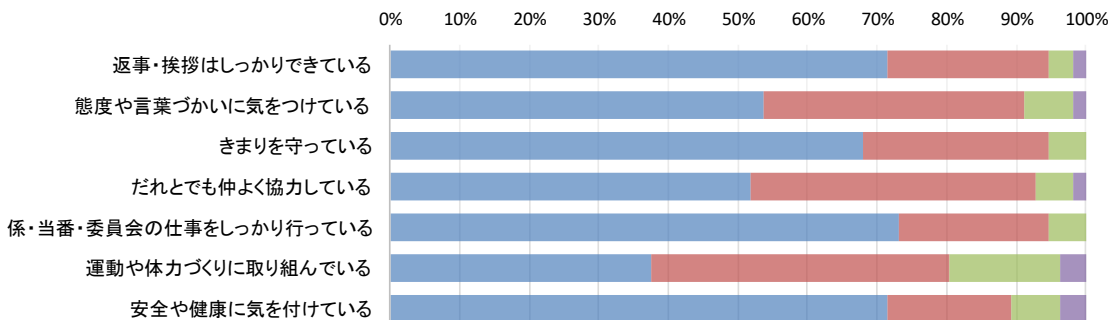
学習規律



家庭での学習習慣



生活・行動



【取組や指導の成果】

- ・生活態度がきちんとしており、係や当番活動にしっかり取り組んでいます。
- ・健康、安全に気を付けながら生活しています。 ※新型コロナウイルス感染予防に関わり、意識が高まったと考えられます。
- ・「国語の学習が分かる」「自分の考えをしっかり書いている」と回答している児童が多いです。すべての学習につながる、よい傾向です。

【改善が求められること】

- ・「学校に行くのが楽しみ」と回答している児童が例年になく少ないです。 ※行事の中止など、新型コロナウイルスの影響があると考えられます。
- ・自分の思いや考えを的確に話すことに課題が見られます。ご家庭でも意識させるようご協力をお願いいたします。
- ・家庭での学習時間を確保し、学習習慣を身に付けさせる必要があります。 ※これからの新しい時代を生き抜くためにも、家庭における学習が重要になります。ご協力をお願いします。
- ・運動をする機会を増やす必要があります。
- ・本や新聞に慣れ親しませ、読書習慣を身に付けさせる必要があります。

アンケートの回答のうち「D」と記載した項目の理由・意見等

- ・親も本を読むことが少ないため、少ないと思います。
- ・本を読む習慣がないため。
- ・家で読む習慣がない。
- ・あまり読書は興味が無いみたいで、困っています。
- ・読書は、したがない。体を動かす方が好きみたいです。読書をしないから、文章力がないのですかね?嫌がってますが、本を読ませて少しでも文章力が上がるようあきらめないうで促していこうと思います。
- ・本は読みません。でもお家のお手伝いはよくしてくれます。共働きなのでとても助かります。
- ・家では読む事が少ないですが、学校や学童などでは読んでいるようです。
- ・本は読んでいません。
- ・ゲームとTVでかなり時間を使っていて勉強に取り組む時間が少ないので、少しでも勉強時間を増やしてほしい。
- ・本が好きでないため。
- ・スマホをずっといじっている。
- ・本を読むより体を動かす方が好きなようです。そのせいか、音読が下手なのと、読解力が低いです。
- ・平日は、学童に行っているのだからゲーム時間は3時間以内ですが、土日はどうしてもゲーム中心生活になっています。午前中は学習時間と決めているのは、守れています。
- ・読書については、本人の興味が無いのと、家に本がないのが理由かと思っています。
- ・自宅に本が無いので、図書館で借りたいと思います。
- ・読書は苦手ですが今年は、漫画を読む事もあり、字を読む習慣が楽しいと感じることが増えると思うと思っています。
- ・読書の習慣が身に付いていません。習い事があるのでその準備に時間がとられる事もありますが、スマホで漫画を読んでいるのですが、本ではないのですね。

教育活動全般の意見・要望等

- ・コロナ禍で色々大変だと思いますが、宜しくお願いします。
- ・いつも大変お世話になっております。色々ご相談することが多い子ですが、これからも宜しくお願いします。
- ・イベントがコロナで中止が続く中、柿っ子祭りを開催していただきありがとうございます。子供は、とても楽しみにしています。
- ・これからもご指導宜しくお願い致します。
- ・体型について友達に言われて傷ついているみたいです。できる限りでいいので、注意してほしいです。
- ・「質問の9番(子供のニーズに応じた指導・支援のあり方)」について。積極的に子供から困り事を先生方に問う事は、なかなか稀な事であるように思われます。受け身ではなく、先生方から問い掛けするのは難しいでしょうか?
- ・他の子供と比較して子供の評価をされているようなことがたびたびあり、気になっていました。「少人数だから、他の子供と違うことが目立ちやすい」ということらしいのですが、あまりにも足並みを揃えようとするのは子供たちにとっては窮屈なのかなって思います。
- ・今年はコロナで、臨時でお休みも長期間ありました。授業など大変なこともあったと思いますが、先生が頑張ってくれたおかげで、勉強についていけないなど感じることもありませんでした。ありがとうございました。少人数の長和小学校の良さを感じた1年です。
- ・早くコロナが落ち着いて今までの生活ができるとうれしいです。学習面・生活面と共に。



令和2年度、1学期と2学期の比較です。

令和2年度伊達市立長和小学校 保護者アンケート・児童アンケート集計結果

	児童の設問		1学期	保護者の設問		1学期
	2学期	1学期		2学期	1学期	
学 校 に 関 心 す	学校に行くのが楽しみですか？	69	64			
	学校の係や委員会の仕事をやり終えて、やってよかったと思うことはありますか？	81	79			
学 力 の 育 成	国語の学習は楽しいですか？	67	73	基礎的な学力の育成	75	71
	国語の学習はわかりますか？	74	81			
	算数の学習は楽しいですか？	65	72			
	算数の学習はわかりますか？	68	79			
	体育の学習は楽しいですか？	85	89	表現力の育成	72	69
	体育で学習する運動やスポーツはできますか？	75	85			
	国語の学習では、相手の意図をつかみながら聞いていますか？	72	76			
国語の学習では、考えたことや伝えたいことを的確に話していますか？	62	75				
国語の学習では、自分の考えを、分かりやすく書いていますか？	77	81				
学 習 規 律	学習用具は決められたものを机に置いてありますか？	83	89			
	授業中は、良いしせいをしていますか？	53	56			
心 の 育 成	友達がいやな気持ちにならないように、態度や言葉づかいに気を付けていますか？	81	80	思いやりや助け合いの心	75	71
	だれとでも仲よく協力していますか？	81	79			
	返事やあいさつはしっかりできていますか？	88	88	約束やきまりを守る態度	70	70
	学校のきまりや校外生活のきまりを守っていますか？	88	95			
	係や当番、委員会の仕事をしっかり行っていますか？	90	90	責任感や自主性の育成	77	74
体 の 育 成	休み時間や放課後には、運動や体力づくりに取り組んでいますか？	71	83	体力の育成	79	76
	けがや病気になるように安全や健康に気を付けていますか？	86	87	健康的に生活する態度	73	69
				安全に生活する態度	82	77
家 庭 で の 生 活	家に帰って、すぐに宿題をやっていますか？	69	65	帰宅後の学習習慣	58	56
	家では、学年のめやすの時間（学年×10分）以上勉強していますか？	64	63	家庭での学習時間	56	54
	家でも、本や新聞を読んでいますか？（目標30分以上）	46	42	家庭での読書習慣	22	26
	テレビやゲームの時間を3時間以内にするようにしていますか？（平日）	72	69	メディアにふれている時間	55	67
そ の 他				個別指導・支援のあり方	71	67
				教育活動等の情報発信	83	76

4段階で評価しております。全員「とても」と回答した場合「100%」、全員「まあまあ」と回答した場合「66%」、全員「あまり」と回答した場合「33%」、全員「まったく」と回答した場合「0%」となるように換算しております。「66%」に達していないものを課題として捉え、今後、改善策等を検討してまいります。

アンケート結果をもとに必ず取り組みます！

学力の育成について

○1学期と比較し2学期は、国語や算数が「楽しい」と感じている児童が下回っています。3学期も、子ども一人一人に愛情をかけ「認め励ます」ことを心がけ、「わかる」「楽しい」と感じるような授業を進めてまいります。

○「自分の考えを書いたり話したりすること」に課題が残ります。「全国学力・学習状況調査」「伊達市学力テスト」などの結果や、日常の授業の様子、単元テストの結果からも、「文章の意味を読み取ること」「相手に伝わるように書いたり話したりすること」が課題であることが分かりました。3学期は、学年ごとに、身に付いていない内容を明らかにしながら、1年間の学び直し（復習）を充実させ、意見を交わし合ったり、考えを書いたりする学習を重視してまいります。

心の育成について

○「友達がいやな気持ちにならないように、態度や言葉遣いに気を付けている」児童は8割くらいでした。毎年2回実施している「いじめに係るアンケート」では、いやなことをされた理由のトップは悪口や言葉遣いがほとんどです。今後も時と場、そして相手に応じた態度や言葉遣いについて継続して指導をします。我々大人も気を付けてまいりたいと思います。

○今年度、SNSの利用の仕方や、自転車の乗り方について指導をしましたが、大きな問題行動、生徒指導事例はほとんどありませんでした。ありがとうございます。

家庭生活・学習習慣について

○1学期と比べ、「メディアにふれている時間」が課題として浮かび上がりました。学習習慣や読書については、家庭での声かけ、ご指導の継続をお願いします。

○スマホやタブレット、ゲーム機器などの端末機器の発達と利便性は目を見張るものがあります。反面、子どもの利用実態を大人が把握しきれていなかったり、時間や計画を意識せずに使わせてしまったりすることで、家庭での規則正しい生活に支障を来すこともあるかもしれません。お子さんの利用実態や約束を再確認し、めりはりのある生活を送れるようにしましょう。

学校と家庭とでこんな取組を！

<目ざす学校>

◎ 子どもたちに居場所があり、明日また行きたいという気持ちになる学校に。

<学 力 >

◎ 授業、朝の学習、放課後学習、家庭での学習等で、基礎基本の徹底を。

<心と体 >

◎ いじめ0、子どもの変化を見逃さない、子どもどうし関わり合いの中で成長を。

<家庭生活 >

◎ 学習習慣、メディアの利用方法、家庭での約束、大人がすべての手本に。