

せせらぎ

伊達市立長和小学校
学校通信
第 12 号
令和 4 年 2 月 25 日

- ◎ よく考え 進んで学ぶ子
- ◎ 思いやりの心を持ち 協力する子
- ◎ 健康で たくましい子
- ◎ けじめをつけ やりとげる子

Stay Alert!

気を抜かないで!

- ① 新規感染者高止まり、体調が悪い場合は外出自粛を!
- ② 出掛けた時は正しいマスク着用と手洗いを徹底、人との距離を十分あけて。
- ③ コロナと闘っている人たちへの励ましと思いやりの気持ちをもって!

先生、どうしたら国語の力がつくの？

～中学校勤務時代、生徒や保護者からよく聞かれた質問です～

長和小学校長 阿部聖司

私は管理職になるまでの 22 年間、中学校で国語の教師をしていました。そのころ子どもたちや保護者の方から、「先生、国語の勉強って漢字以外にどんな勉強をしたらいいの?」「国語の力をつけるにはどんな勉強をしたらいいんですか?」という質問を受けました。

もちろん、中学生は高校入試を控え、入試で点数を取るための学力を前提に質問されることがほとんどです。受験で求められる国語力と、実生活で求められる国語力とは全く等しいとは言えませんが、将来的に身に付けておかなければならない国語の知識や技能、理解力、表現力は、テストでも問われます。



縄跳び記録会の様子

入試に向けて、ある程度点数を伸ばすためのテクニックのようなものはもちろんありますが、総合的な「国語力」として大きくとらえて考えたとき、「考える」「感じる」「想像する」「表す」力であり、言葉を中心とした情報をうまく使いこなす力が「国語力」の中心です。そして、それを支えるのが、「国語の知識」であったり、生活や学習の中で培われてきた「教養」や「価値観」「感性」といった部分であったりします。

すなわち、相手が伝えたいことや、身の回りにある情報について考え、正しく理解し、分析し、判断することができるようになること。何かを見たり聞いたり、読んだりしたことから感じ取ったり、また自分の考えを整理し、わかりやすく伝えることが大切であることがわかります。

そうしたことができるようになるためには、まずは言葉をたくさん知り、その言葉を適切に使えるようになることが必要です。そのために、小さなころからたくさん言葉を学び、「聞く力」「読む力」を身に付け、「聞き取る・読み取る(理解する)力」を高めていきます。そして、「書くこと(文章などで表現すること)」「話すこと(言葉で表現すること)」の基礎となる「国語の知識」を増やしていきます。

ここまで読んでいただいて、きっとお気づきの方も多いのではないでしょうか。国語の力をつけるのは、一朝一夕(いっちょいっせき)にはいきません。毎日の授業の積み重ねが大切です。そして、国語力を高める上でとても大切になってくるのが読書です。いろいろな文章を読むことにより、考えたり、感じたり、想像したり、知識を得たりしながら、国語の力を少しずつ高めていくことにつながります。

受験の話に戻りますが、「テストで時間がなくて、問題を最後まで解けなかった。」という話をよく耳にします。読書量を増やすことによって、読むスピードをアップさせる効果もあります。

国語力を上げるためにも、そして受験の際に苦勞しないためにも、小学校のうちから読書習慣を身に付ける取組を一緒にしていきませんか。

『学校アンケート』ご協力ありがとうございました

今年度2回目の保護者アンケートの結果を集約しましたのでお知らせいたします。児童アンケートの結果と合わせながら、ご覧ください。学校として、集約・分析結果を真摯に受け止め、さらなる学校改善に向けて具体策を立てながら検討していきたいと考えております。

保護者の皆様は、お子さんの学年の結果が気になられると思いますが、ここでは、学校全体の結果としてお知らせしています。また、立場や視点の違いによりさまざまな評価があることを踏まえ、「学校」「家庭」「地域」それぞれが児童のために取り組まなければならないことを考える一助にしたいと考えています。

令和3年度伊達市立長和小学校 保護者アンケート・児童アンケート集計結果

	児童の設問	2学期	1学期	保護者の設問	2学期	1学期
学 校 ざ 像	学校に行くのが楽しみですか？	84	78			
	学校の係や委員会の仕事をやり終えて、やってよかったと思うことはありますか？	84	85			
学 力 の 育 成	国語の学習は楽しいですか？	79	81	基礎的な学力の育成	72	78
	国語の学習はわかりますか？	75	73			
	算数の学習は楽しいですか？	83	79			
	算数の学習はわかりますか？	73	78			
	体育の学習は楽しいですか？	93	91			
	体育で学習する運動やスポーツはできますか？	83	85			
学 習 規 律	国語の学習では、相手の意図をつかみながら聞いていますか？	77	79	表現力の育成	67	76
	国語の学習では、考えたことや伝えたいことを的確に話していますか？	72	76			
	国語の学習では、自分の考えを、分かりやすく書いていますか？	79	74			
学 習 規 律	学習用具は決められたものを机に置いていますか？	83	82			
	授業中は、良いしせいをしていますか？	62	59			
心 の 育 成	友達がいやな気持ちにならないように、態度や言葉づかいに気をつけていますか？	82	78	思いやりや助け合いの心	74	79
	だれとでも仲よく協力していますか？	83	85			
	返事やあいさつはしっかりできていますか？	89	90	約束やきまりを守る態度	72	75
	学校のきまりや校外生活のきまりを守っていますか？	87	84			
係や当番、委員会の仕事をしっかり行っていますか？	89	89	責任感や自主性の育成	80	81	
体 の 育 成	休み時間や放課後には、運動や体力づくりに取り組んでいますか？	75	79	体力の育成	79	83
	けがや病気にならないように安全や健康に気をつけていますか？	83	84	健康的に生活する態度	77	78
				安全に生活する態度	83	84
家 庭 で の 生 活	家に帰って、決まった時間に宿題をやっていますか？	65	70	帰宅後の学習習慣	63	62
	家では、学年のめやすの時間（学年×10分）以上勉強していますか？	69	65	家庭での学習時間	55	53
	家でも、本や新聞を読んでいますか？（目標20分以上）	55	52	家庭での読書習慣	25	24
	テレビやゲームの時間を3時間以内にしていますか？（平日）	71	73	メディアにふれている時間	47	52
そ の 他				個別指導・支援のあり方	74	75
				教育活動等の情報発信	78	79

4段階で評価しております。全員「とても」と回答した場合「100%」、全員「まあまあ」と回答した場合「66%」、全員「あまり」と回答した場合「33%」、全員「まったく」と回答した場合「0%」となるように換算しております。「66%」に達していないものを課題として捉え、今後、改善策等を検討してまいります。

令和3年度 保護者アンケート「記述」(12月)

「D」と記載した項目の理由・意見等

- 平仮名、片仮名を読めるようになったので、少しの話でも読んでみる！！という習慣が身に付くといいですが。家でも工夫をしてみます。
- 音読は宿題として読みますが、借りないと読める本がありません。
- 文を読むのが苦手なため、読書に対して消極的です。ルールを設けて、少しずつでも読書の時間をつくっていかうと思います。
- 読書する習慣があまりない。
- 読んでいる時もあるが、習慣付いていない。
- 読書の習慣がありません。本人、読書が苦手です…。
- 学童から家に戻ってからの読書の時間がなかなか取れないです。もしかしたら、学童で少し本を読んでいるかもしれません。
- 親が仕事中、ゲーム、スマホを見せていることが多い。他のことに目を向けてもらえるようにしていきたい。
- 家に読書するような本が無い。
- 本を読むのが本人あまり好きじゃないみたいなので、学校から帰ってきて、宿題とそろばん、習いごとに行ったら、もう時間がなくて、平日は読めないなので休みの日に読むようにさせたい。
- 読書について、親もそうですが、家庭内での習慣が無いのも原因だと思います。親自身も読書する姿勢を見せればいいのですが。反省ですね。
- そもそも読書をしていない。
- YouTubeにはまっています。
- テレビやゲームの時間が減らず困っています。良い指導方法があれば知りたいです。
- 本を読んでいるところ、見たことがないです。
- 読書している時もあるが、”毎日”という習慣にはなっていない。
- 宿題と家庭学習と野球をこなし、1日1時間のゲームをしたら、読書の時間はほぼ無い状態です…。
- 読書は、ずっと苦手なままですが、楽しい！や知りたい！！という気持ちになるきっかけがつけるといいなと思っています。
- 勉強時間はその日でバラバラですし(習いごと等)、短い時間で済んでいます(40分くらい)。

教育活動全般の意見・要望等

- 田植えや稲刈り、もちつきなど、長和小学校ならではの行事！！再開できることを楽しみにしています
- たまにですが、平日の宿題が少し多いかなと思う時があります(プリント表裏+音読+(けんハモ)+主学習週間が重なった時です)。
- 先日の参観日では、最初の頃から比べてとても成長した姿、子どもたちの学校での様子を見ることができ、そして前よりも仲の良いみんなの姿を見て安心しています。たくさん学びこのままみんな大好き！学校大好き！で成長して行ってほしいです。いつもありがとうございます。
- 初めて小学生の母親父親になり、不安なこともありましたが、プリント類がとても分かりやすく(特に持ち物など大変ありがたいです。ありがとうございます！！係決めなどの際、譲り合いがうまくいかず、2回程自分が折れて我して家で泣いてしまったことがありました。1年生なので自分がやりたいものがあるとやりたい！！やれないと悔い悲しいはあります。これから何度もこういうことは経験すると思いますので、譲り合うこと、相手を思いやことの大切さを学んでくれたらと思っています。精神面で徐々に強く成長してほしいです(自分の子が)。いつもありがとうございます。
- これからもよろしくお願いします。
- いつもありがとうございます。学校が楽しいと話しているので、このまま続いてくれればと思っています。
- 家庭学習、何をやるかで迷って時間がかかっている気がする。特に社会とか理科がやりづらそうなので、教科書に沿ったプリント等があったら取り組みやすいのかなと思いました。
- 学校からのお手紙、ペーパーレスにして、マチコミメールなど、どうでしょうか？けっこう子どもが出し忘れる…。
- 夏休み、冬休みの自由研究については、子どもたちが頭を悩ませています。そこまでして、自由研究したとしても、ためになるとは思わないし、イヤなことをさせる必要がないと思います。他校も無くしている、長和小も無くしてほしいです。
- 行事が少なくなっていますが、今後、コロナの感染状況により再開することができることを願っています。
- 毎日遅くまで残り、先生たち、お仕事、子どもたちのためにご苦労様でございます。ありがとうございます。

『アンケート』の結果から～分析と考察・今後の取組等～

1 学力の育成について

○1学期と比較し、国語が若干下回る傾向が見られますが、算数や体育の学習が「楽しい」と感じている児童が増えてきています。これからも引き続き子どもたち一人一人の状況を把握しながら、結果だけではなく取組の姿勢を評価したり、自己肯定感を高める励ましの働きかけを大切にしたりしながら「分かる」「楽しい」と感じるような授業の構築に努めていきます。

▲「全国学力・学習状況調査」「伊達市学力テスト」などの結果や日常の授業の様子・単元テストの結果からも、内容の要点を読み取ったり、問われていることに対してポイントを押さえながら答えたりすることが課題です。身に付いていない内容を明らかにしながら、1年間の学び直し（復習）を充実させ、今まで以上に、自分の考えを話したり書いたりする学習を重視し、表現力の育成に取り組んでいきます。

2 心の育成について

○「態度や言葉遣いに気を付けている」「誰とでも仲良く協力している」等、児童の質問項目は、どれも80%～90%近くと高い水準でした。日常の学校生活の様子からも、係や当番活動等に一生懸命に取り組んだり、上級生が下級生の児童に優しく声を掛けたりする場面が随所に見られます。今後も長和小学校ならではの家庭的な雰囲気大切にしながら、場面に応じた適切な態度や言葉遣い、誰とでも協力し取り組んでいける姿勢等を身に付けていけるように指導していきます。

○今年度、SNSの利用の仕方、お菓子の袋等のゴミの始末について指導をしましたが、大きな問題行動、生徒指導事例は見られませんでした。ご家庭のご協力に感謝申し上げます。

3 家庭生活・学習習慣について

○「宿題・自主学習がんばろう週間」を中心に、自主的に学習に取り組む児童が増え、家庭学習の提出も増えてきています。学習習慣の定着に成果が見られます。

▲読書習慣の育成や決まった時間に学習に取り組む習慣等が課題です。引き続き、ご家庭でのご指導とご協力をお願いします。

また、メディアとの接し方についても子どもたちに声掛け等をお願いします。スマホやタブレット、ゲーム機器などの端末機器の発達と利便性は日進月歩です。反面、子どもたちの利用実態を大人が把握しきれていなかったり、時間や計画を意識せずに使わせてしまったりすることで、家庭での規則正しい生活に支障を来すこともあるかもしれません。お子さんの利用実態や約束を再確認し、めりはりのある生活を送れるようにお願いします。

4 子どもたちの成長を願って～学校と家庭の取組～

『目ざす学校』

◎子どもたちに居場所があり、明日また行きたいという気持ちになる学校に。

『学力』

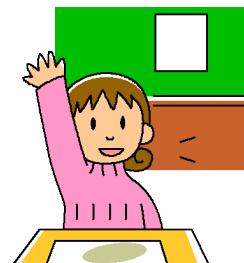
◎授業、朝の学習、放課後学習、家庭での学習等で、基礎基本の徹底を。

『心と体』

◎子どもの変化を見逃さない、子どもどうし関わり合いの中で成長を。

『家庭生活』

◎学習習慣、メディアの利用方法、家庭での約束、大人がすべての手本に。



【長和小学校 web サイト】 <http://www.city.date.hokkaido.jp/kyoiku/detail/00001173.html>

令和3年度 伊達市立長和小学校 3月行事予定

日	曜	日課	学校行事・諸会議	給食
1	火	A	街頭指導（正～T秋田谷、グ～T福田） ALT（5h3年 6h5年）	○
2	水	A	児童会⑥ ALT（5h4年） チャレスポ（低）	○
3	木	A	4時間授業（給食後下校 12:45） C4th研修会（13:00）	○
4	金	B	ALT（5h6年）5時間授業 研修⑨	○
5	土			
6	日		宿泊学習①（ネイバル森）	
7	月	A	宿泊学習②（ネイバル森）	△
8	火	A	ALT（5h3年 6h6年） 5年生休業日	△
9	水	A	全校朝会 ALT（5h4年 6h6年）	○
10	木	A		○
11	金	B	6年生を送る会 ALT（5h5年 6h6年） 職員会議	○
12	土			
13	日			
14	月	A	大掃除①	○
15	火	A	街頭指導（正～T岡田、グ～T佐藤） 大掃除② ALT（5h1年 6h2年）	○
16	水	A	ALT（5h3年 6h5年）	○
17	木	A	1・2・3・6年4時間授業、4・5年5時間授業（5h会場準備）	○
18	金		創立140周年記念第75回卒業式（児童・保護者・教職員のみで実施）	×
19	土			
20	日			
21	月		春分の日	
22	火	A	ALT（5h4年 6h5年）	○
23	水	A		○
24	木		修了式・離任式（午前日課）	×
25	金		学年末休業	
26	土			
27	日			
28	月			
29	火			
30	水			
31	木			