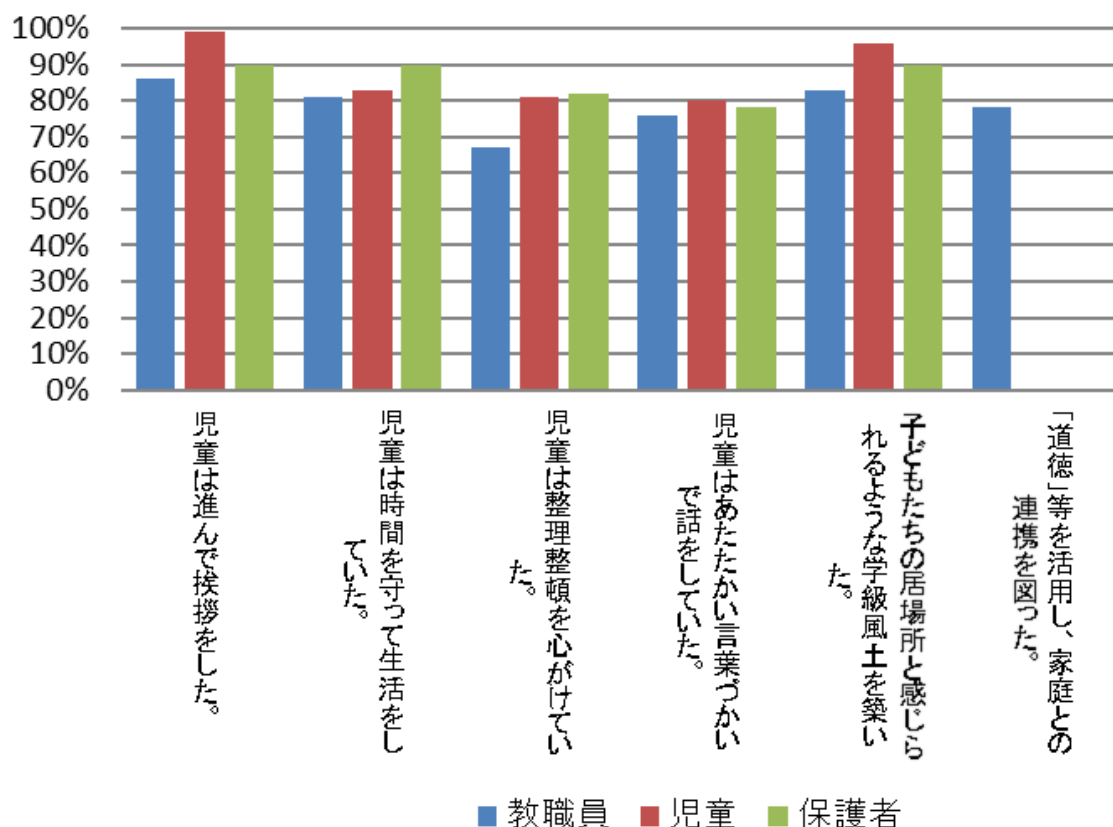


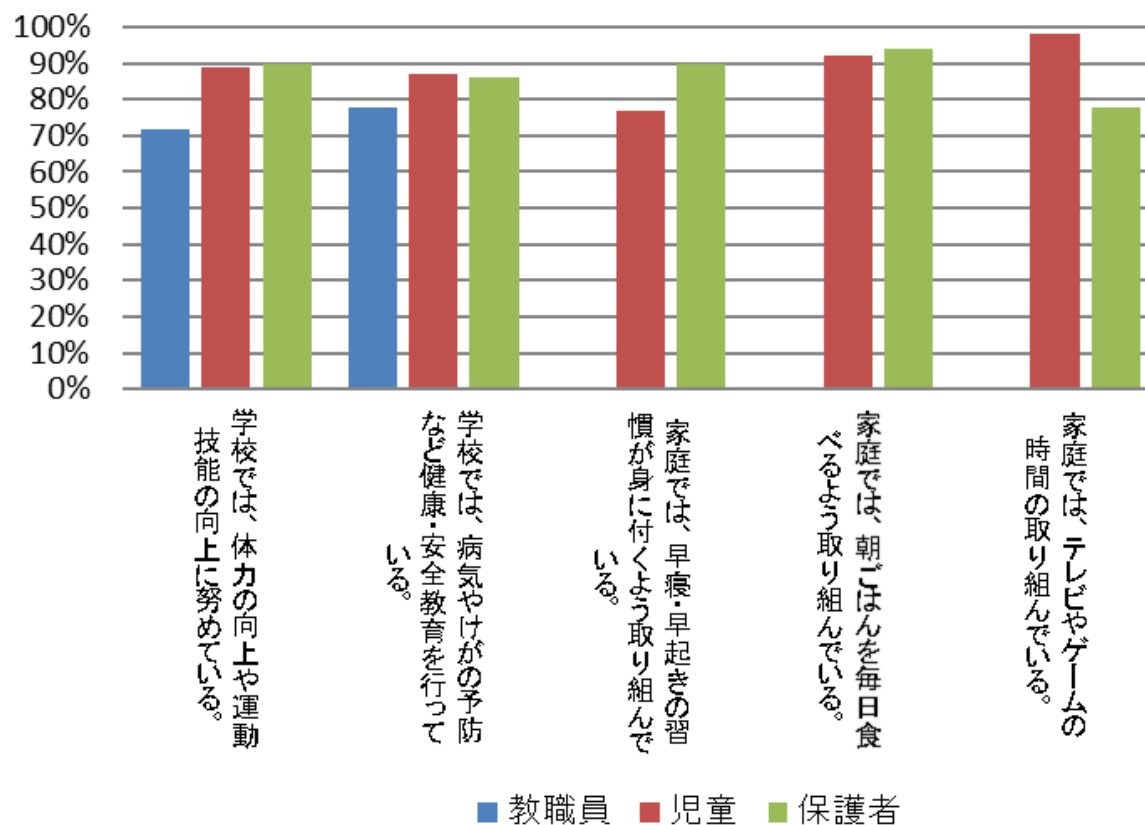
平成30年度 下半期 学校評価アンケート集計

重点	No.	評価項目			教職員	児童	保護者
		教職員	児童	保護者			
確かな学力	1	基礎基本の確実な定着を図るために、授業改善を行った。	授業で学習していることはわかった。	学校では、学習の基礎基本が身に付くよう授業を行っている。	73%	88%	82%
	2	国語科における学習意欲は向上した。(漢字の読み書きの定着が8割以上達成した。)	国語の勉強は好きである。(漢字の読み書きはしっかりできた。)	子どもは国語の学習に意欲的に取り組んでいる(学校では、漢字がしっかりと身に付くよう指導をしている。)	67%	80%	84%
	3	算数科における学習意欲は向上した。(基本的な四則計算の定着が8割以上達成した。)	算数の勉強は好きである。(などの計算はしっかりできた)	子どもは算数の学習に意欲的に取り組んでいる。(学校では、計算がしっかりと身に付くよう指導している。)	67%	81%	86%
	4	課題(めあて)やまとめを明確にし授業を行った。	目標やめあてをもって勉強に取り組めた		80%	82%	
	5	言語活動の充実を図った。	友達の前で意見を発表することができた。		80%	89%	
	6	宿題や家庭学習等、家庭での学習習慣が8割以上定着した	宿題や家庭学習は毎日やっていた。	学校では、宿題や家庭学習に取り組むよう手立てを行っている。	80%	81%	86%
	7			家庭では、家庭での学習習慣が身に付くよう取り組んでいる。			86%
	8	文章を書かせる場の設定や活動を充実させた。	感想や自分の考えを原稿用紙2～3枚程度書くことができる。		87%	80%	
豊かな心	9	児童は進んで挨拶をした。	進んであいさつをしていた。	学校では、あいさつの習慣が身に付くよう指導している。	86%	99%	90%
	10	児童は時間を守って生活をしていた。	時間を守って生活した	学校では、時間を守る習慣が身に付くよう指導している。	81%	83%	90%
	11	児童は整理整頓を心がけていた。	身のまわりの整理整頓ができた。	学校では、整理整頓をする習慣が身に付くよう指導している。	67%	81%	82%
	12	児童はあたたかい言葉づかいで話をしていた。	あたたかい言葉づかいで話していた。	学校では、あたたかい言葉遣いで話すよう指導している。	76%	80%	78%
	13	子どもたちの居場所と感じられるような学級風土を築いた。	学校や学級は楽しく安心できた。	学校や学級は、楽しく安心して生活できる場である。	83%	96%	90%
	14	「道徳」等を活用し、家庭との連携を図った。			78%		
健やかな体	11	体育の授業や業間の取組により、体力や技能の向上が図られた。	体力や運動の技能が高まってきた。	学校では、体力の向上や運動技能の向上に努めている。	72%	89%	90%
	12	児童は健康で安全な学校生活、校外生活を送った。	病気やけがをしないように過ごしていた。	学校では、病気やけがの予防など健康・安全教育を行っている。	78%	87%	86%
	13		早寝、早起きの習慣は身に付いていた。	家庭では、早寝・早起きの習慣が身に付くよう取り組んでいる。		77%	90%
	14		朝ごはんはしっかり食べていた。	家庭では、朝ごはんを毎日食べるよう取り組んでいる。		92%	94%
	15		テレビやゲームの家の約束を守った。	家庭では、テレビやゲームの時間の取り組んでいる。		98%	78%
生徒指導	16	他者の心や身体を傷つける言動には、厳しく指導した。	いじめられたり、いじめを見たことはなかった。	学校では、いじめの早期発見や早期解決に努めている。	83%	94%	94%
	17	いじめの未然防止のため、観察や相談を積極的に行った。	困ったことがあったとき、先生に相談できた。	学校では、児童が困ったとき、相談に応じている。	83%	89%	90%
	18	問題行動が発生したとき、情報の収集や報告・連絡・相談などを行い、組織的に迅速に対応した。		学校では、児童の問題行動に対して、適切に指導している。	83%		86%
	19		学校のきまりや約束をしっかりと守っていた。	学校では、きまりや約束を守るように、指導を行っている。		90%	90%
地域とともにある学校				学校では、教育の重点方針などをわかりやすく伝えている。			82%
	20	学級通信や授業参観、懇談会等により、学級や児童の様子を伝えたり、教育方針に対する理解を得たりすることができた。		学校では、通信や授業参観、懇談会等で学校の様子を伝えている。	83%		98%
	21			学校では、アンケート等を実施し、改善に努めている。			90%
	22	「地域連携」「安全・安心」「教育活動」の3つの活動を行い、内から子ども達を支援することができた。			83%		
安全	23	児童は、不審者、災害、交通事故等を回避する態度が身に付けた。	もし、災害や不審者があったとき、適切な行動ができる。	学校では、命を守る安全指導に努めている。	78%	96%	86%
	24	教室内の安全点検を行い、児童の安全確保に努めた。	通学路や学校、教室は安全で、危なくない。	学校では、校舎内外の危険箇所を点検し、安全確保に努めている。	83%	92%	92%
キャリア教育	25	仕事への関心・意欲や、目標に向かって努力する態度を持たせた。	係活動や当番活動はしっかりできた。	学校では、将来の夢や職業に対する興味・関心を与えている。	81%	89%	73%
	26		難しいことがあっても挑戦できた。(目標に向かって努力できた。)	学校では、目標に向かって努力する態度を養っている。		88%	84%
	27		頑張ったとき、先生や友達は認めてくれた。	学校では、児童が頑張ったときに、認め、励ましている。		96%	92%
環境	28	教室や校舎の学習施設や用具を点検し、教育環境を整備した。			83%		

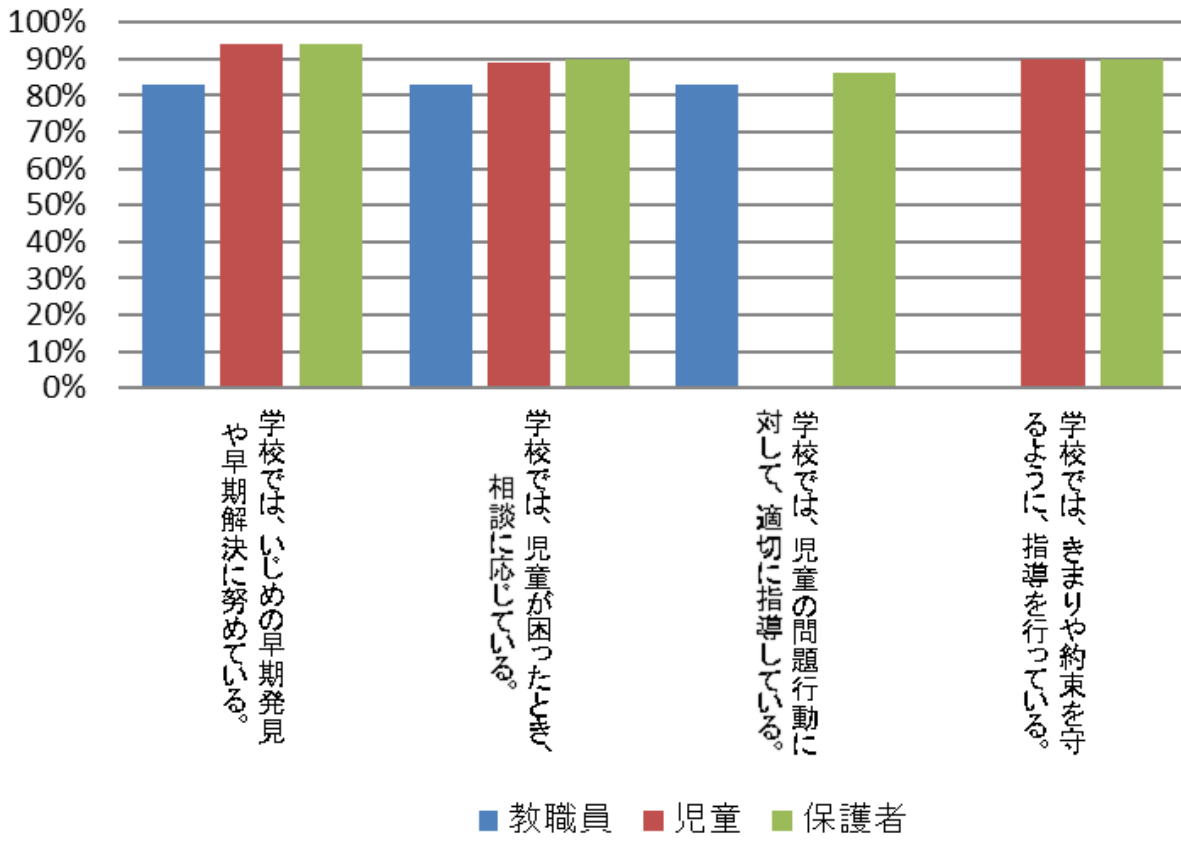
## 豊かな心

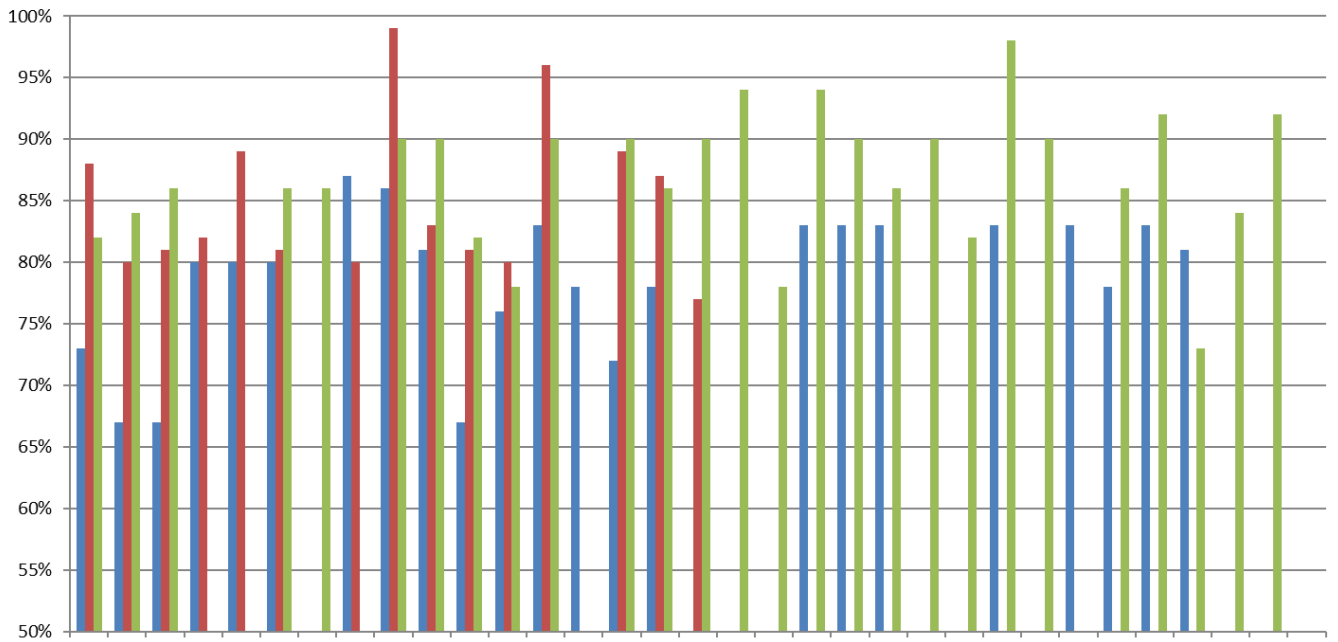


## 健やかな体



# 生徒指導





教室や校舎の学習施設や用具を点検し、教育環境を整備した。

仕事への関心・意欲や、目標に向かって努力する態度を持たせた。

教室内の安全点検を行い、児童の安全確保に努めた。

児童は、不審者、災害、交通事故等を回避する態度が身に付けた。

「地域連携」「安全・安心」「教育活動」の3つの活動を行い、内から子ども達を支援することができた。

学級通信や授業参観、懇談会等により、学級や児童の様子を伝えたり、教育方針に対する理解を得たりすることができた。

問題行動が発生したとき、情報の収集や報告・連絡・相談などを行い、組織的に迅速に対応した。

いじめの未然防止のため、観察や相談を積極的に行った。

他者の心や身体を傷つける言動には、厳しく指導した。

児童は健康で安全な学校生活、校外生活を送った。

体育の授業や業間の取組により、体力や技能の向上が図られた。

「道徳」等を活用し、家庭との連携を図った。

子どもたちの居場所と感ぜられるような学級風土を築いた。

児童はあたたかい言葉づかいで話をしていた。

児童は整理整頓を心がけていた。

児童は時間を守って生活をしていた。

児童は進んで挨拶をした。

文章を書かせる場の設定や活動を充実させた。

宿題や家庭学習等、家庭での学習習慣が割以上定着した

言語活動の充実を図った。

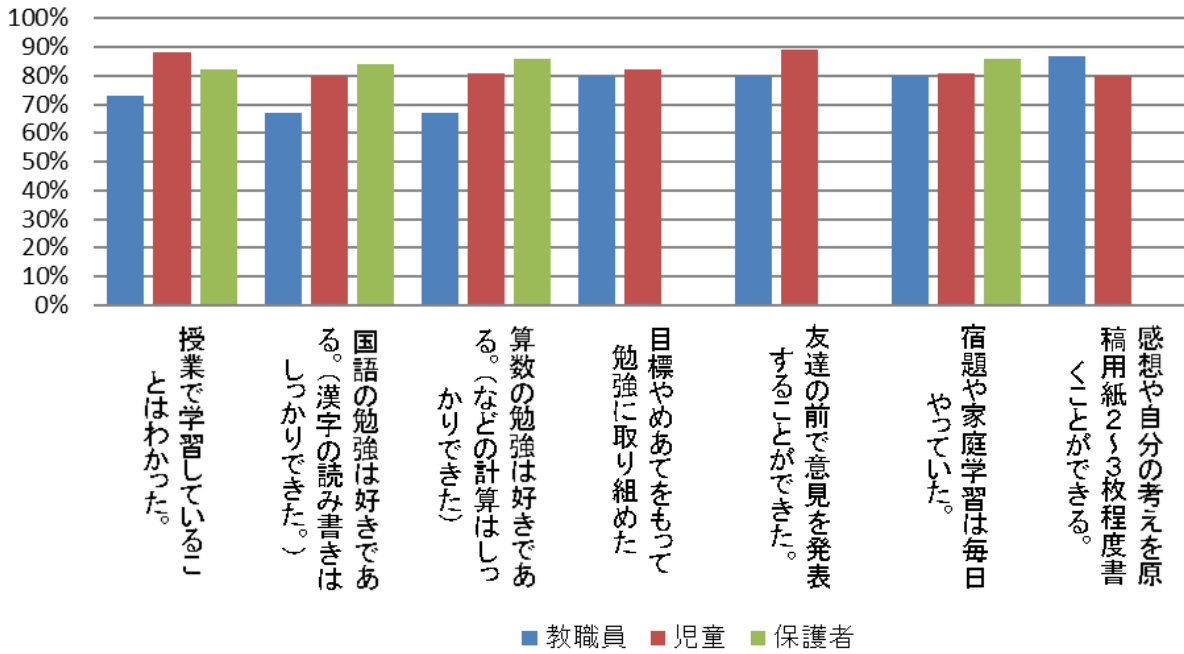
課題(めあて)やまとめを明確にし授業を行った。

算数科における学習意欲は向上した。(基本的な四則計算の定着が割以上達成した。)

国語科における学習意欲は向上した。(漢字の読み書きの定着が割以上達成した。)

基礎基本の確実な定着を図るために、授業改善を行った。

## 確かな学力



## 地域とともにある学校・安全・キャリア

