

保護者の皆さまへ

## 令和4年度 保護者アンケート集計結果

伊達市立東小学校

保護者の皆様には、過日実施しました保護者アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございました。その結果とそれに関わる学校の基本的な考え方についてお知らせします。(回答数148名)

記述によるご意見や改善策もたくさんいただき、ありがたく思います。自由記述欄に書いていただいた内容で、次の観点に該当する内容については観点的【改善策等】に記載させていただきました。なお、個別対応したのものにつきましては、記載しておりません。

| No   | 観 点                              | 良い ← 評価 → 良くない |       |       |       |      |      | 平均        | グラフ |
|--|----------------------------------|----------------|-------|-------|-------|------|------|-----------|-----|
|  |                                  | 5              | 4     | 3     | 2     | 1    |      |           |     |
| 1  | 子どもは、毎日元気に登校している。                | 回答総数           | 75    | 55    | 15    | 3    | 0    | 4.4       |     |
|  |                                  | %              | 50.7% | 37.2% | 10.1% | 2.0% | 0.0% | 昨年<br>4.5 |     |
| 【改善点等】 ※関連した記述はありませんでした。   |                                  |                |       |       |       |      |      |           |     |
| ・児童が通いたい学校づくりに努めます。  |                                  |                |       |       |       |      |      |           |     |
| 2  | 子どもは、授業が楽しくわかりやすいと言っている。         | 回答総数           | 43    | 68    | 30    | 7    | 0    | 4.0       |     |
|  |                                  | %              | 29.1% | 45.9% | 20.3% | 4.7% | 0.0% | 昨年<br>4.1 |     |
| 【改善点等】 ※関連した記述はありませんでした。   |                                  |                |       |       |       |      |      |           |     |
| ・児童が「わかる」「できる」を実感できる質の高い授業づくりに向け、校内研修などを通して授業改善に努めます。  |                                  |                |       |       |       |      |      |           |     |
| 3  | 学校は子どもにかかわる相談についてきめ細かく誠実に対応している。 | 回答総数           | 50    | 58    | 34    | 5    | 1    | 4.0       |     |
|  |                                  | %              | 33.8% | 39.2% | 23.0% | 3.4% | 0.7% | 昨年<br>4.1 |     |
| 【改善点等】<br>○学習のことで困っていることがあれば担任の先生に相談をさせてもらっていますが、忙しい中、お時間をつくって頂き、学校での様子を電話などで教えて下さいます。とても感謝しています。<br>○不急の用件であれば電話以外の方法で伝えてもらえるとう助かります。直接伝えてもらえ、大変有り難いのですが、勤務中のため仕事に差し支えるのと肝心な話の内容が入ってきません。 |                                  |                |       |       |       |      |      |           |     |
| ・保護者と連携を図り、保護者が「通わせたい」学校づくりに努めます。  |                                  |                |       |       |       |      |      |           |     |
| 4  | 先生方は、授業など学校の教育活動に、熱心に取り組んでいる。    | 回答総数           | 69    | 57    | 19    | 2    | 1    | 4.3       |     |
|  |                                  | %              | 46.6% | 38.5% | 12.8% | 1.4% | 0.7% | 昨年<br>4.4 |     |
| 【改善点等】 ※関連した記述はありませんでした。   |                                  |                |       |       |       |      |      |           |     |

| No   | 観 点  | 良い ← 評価 → 良くない |       |       |       |       |      | 平均        | グラフ |
|--|--|----------------|-------|-------|-------|-------|------|-----------|-----|
|  |  | 5              | 4     | 3     | 2     | 1     |      |           |     |
| 5  | 子どもは、学校に愛着をもち、先生を信頼して生活している。   | 回答総数           | 70    | 56    | 19    | 2     | 1    | 4.3       |     |
|  |  | %              | 47.3% | 37.8% | 12.8% | 1.4%  | 0.7% | 昨年<br>4.4 |     |
| <p>【改善点等】</p> <p>○2人の子どもは担任の先生のことを信頼し、毎日楽しく学校に通っています。</p> <p>○クラス替えがあった4月。初めて持ってきたクラスだよりも、先生のごことは、先生の名前とよろしくお願ひします、しか書いていないことにびっくりし、ものすごく不安になりました。入学した時からずっとコロナ禍で、学校に行くことも、先生と会うことも、保護者の方と顔を合わせることもない中で、もう少し家庭に寄り添った自己紹介はなかったものか…と思いました。(個人情報です、と言われればそれまでですが、こちらの個人情報はすべて持っているのですから…)親は、そんな不安から始まった新学期でしたが、子どもは日々先生と触れ合う中で、先生を信頼し、学校生活を楽しんでいるのを見て、やっと安心できました。子どもからの要望ですが、帰りの会が長い、時間内に終わることがない、とのこと。子どもたちも日々習い事など、放課後の用事があるので、なにも問題がない日は早く終わらせてほしいそうです。</p> <p>○体育館むかえの駐車場から、道路を子供が横断しようとした時に、担任の先生が車で通勤してきたので、子供は道路を渡らず先生に手を降ったら、先生は怖い表情で早く渡れと言わんばかりのジェスチャーを車内からして、去って行きました。低学年の生徒に対しては、少し厳しい対応じゃないかと感じました。また、それを見ていた兄弟も先生に対して、若干不信感をいだいたのは事実です。先生も大変忙しいのはわかりますが、先生の笑顔が子供達は大好きだと思います。</p> <p>○いつも先生方には、子どもたちに丁寧な関わりをしていただき感謝しております。今後ともどうぞ宜しくお願いいたします。</p> <p>○気になることがありましたので、記入します。忙しすぎて余裕が無いこともあるかもしれませんが、大人の社会と同様に、言動や態度1つで子供の心は傷つき、信頼は崩れてしまいます。一度崩れた信頼を回復することは大変難しいです。相手がこどもだから言っても良い、行っても良い ということはありません。子供は親だけではなく、先生も見て成長します。</p> |  |                |       |       |       |       |      |           |     |
| 案  | <p>・児童アンケートで9割を超える肯定的な解答があり、教師との信頼関係のもと学校生活を過ごしている児童が多いことがわかります。児童や保護者の皆様との信頼関係は、少しのずれ違いや行き違いから壊れてしまうことがあることを踏まえ、日頃から児童や保護者の皆様のお話に真摯に耳を傾けたり、客観的なデータを用いたりしながら、思いや考えを伝え合い、相談し合うことを大切にしていきます。</p> |                |       |       |       |       |      |           |     |
| 6  | 子どもは、あいさつや時間を守るなど、基本的な生活習慣を身に付けている。  | 回答総数           | 25    | 76    | 34    | 11    | 2    | 3.8       |     |
|  |  | %              | 16.9% | 51.4% | 23.0% | 7.4%  | 1.4% | 昨年<br>4.0 |     |
| <p>【改善点等】 ※関連した記述はありませんでした。</p>  |  |                |       |       |       |       |      |           |     |
| <p>・今後も毎月の生活目標に取り組みせながら、基本的な生活習慣が身に付けられるよう指導を進めていきます。挨拶については、ぜひ、ご家庭や地域でもお願いいたします。</p>  |  |                |       |       |       |       |      |           |     |
| 7  | 子どもは、早寝、早起き、朝ごはんの習慣を身に付けている。   | 回答総数           | 39    | 62    | 34    | 11    | 2    | 3.8       |     |
|  |  | %              | 26.4% | 41.9% | 23.0% | 7.4%  | 1.4% | 昨年<br>4.1 |     |
| <p>【改善点等】 ※関連した記述はありませんでした。</p>  |  |                |       |       |       |       |      |           |     |
| <p>・年2回の生活リズムチェックに取り組み、結果を学校だよりでお知らせしています。今後も家庭と学校とで連携を図りながら進めていきます。</p>   |  |                |       |       |       |       |      |           |     |
| 8  | 子どもは、読書習慣が身に付いている。   | 回答総数           | 11    | 30    | 42    | 52    | 13   | 2.8       |     |
|  |  | %              | 7.4%  | 20.3% | 28.4% | 35.1% | 8.8% | 昨年<br>3.1 |     |
| <p>【改善点等】 ※関連した記述はありませんでした。 ★児童・保護者・学校ともに一番評価の低かった項目</p>   |  |                |       |       |       |       |      |           |     |
| <p>・朝の活動時間に読書週間を設けたり、教室前廊下に学年文庫を設置したりするなどして、読書に親しむ環境づくりを大切にしています。北海道教育委員会では、まずは1日10分の読書を推奨しています。ご家庭でも児童が読書する環境づくりをお願いいたします。</p>  |  |                |       |       |       |       |      |           |     |

| No  | 観 点   | 良い ← 評価 → 良くない |       |       |       |       |      | 平均        | グラフ |
|---|---|----------------|-------|-------|-------|-------|------|-----------|-----|
|   |   | 5              | 4     | 3     | 2     | 1     |      |           |     |
| 9   | 子どもは、家庭学習の習慣が身に付き、家でも進んで学習に取り組んでいる。           | 回答総数           | 30    | 59    | 43    | 12    | 4    | 3.7       |     |
|   |   | %              | 20.3% | 39.9% | 29.1% | 8.1%  | 2.7% | 昨年<br>3.8 |     |
| <p>【改善点等】</p> <p>○いつもお世話になっています。両方の担任の先生がとても丁寧な対応をしてくれているのでとても助かっています。家庭学習や宿題などの一つ一つコメントが書いてあるのが素晴らしいと思います。業務がたくさんあると思うので無理のない範囲で続けていただけると子どもたちも嬉しいと思います。もちろん、親も嬉しいです。</p> <p>○コロナ禍で入学し、コロナ禍で学校生活を送って来たので、通常がわかりません。新しいスタイルが続いて行くだろうと思いますが、学校が勉強をするだけの場所になってしまっていて、子どもは楽しみを見い出せずにいます。毎日制限の多い中、長時間勉強して帰って来るのに、さらに宿題と家庭学習まで、やらなければいけないのが、かわいそうです。せめて、低学年の間は放課後を自由に過ごさせてあげたかったなあと感じています。</p>   |   |                |       |       |       |       |      |           |     |
| <p>・家庭学習習慣を身に付けるため、東小では学年×10分+10分を目標時間としています。</p> <p>・宿題や課題の内容は学年でそろえるようにしています。</p> <p>・家庭学習は宿題や課題と異なり、自らに必要な内容に取り組むことが基本になります。担任からもアドバイスをしています。ご家庭でも児童に応じた取組ができるよう積極的な働きかけをお願いいたします。</p>   |   |                |       |       |       |       |      |           |     |
| 10  | 子どもは、テレビ、ビデオ、動画、ゲーム等の家のきまりを守っています。            | 回答総数           | 15    | 57    | 44    | 21    | 11   | 3.3       |     |
|   |   | %              | 10.1% | 38.5% | 29.7% | 14.2% | 7.4% | 昨年<br>3.5 |     |
| <p>【改善点等】 ※関連した記述はありませんでした。</p>   |   |                |       |       |       |       |      |           |     |
| <p>・年2回の生活リズムチェックに取り組み、結果を学校だよりでお知らせしています。ノーゲームデーの取組など今後も家庭と学校とで連携を図りながら進めていきます。</p>  |   |                |       |       |       |       |      |           |     |
| 11  | 学校は、教育活動で大切にしていることや子どもの様子がよく伝わるように情報発信に努めている。 | 回答総数           | 30    | 69    | 39    | 8     | 2    | 3.8       |     |
|   |   | %              | 20.3% | 46.6% | 26.4% | 5.4%  | 1.4% | 昨年<br>4.1 |     |
| <p>【改善点等】</p> <p>○初めての参観日ありがとうございました。今回は、内容的に仕方ないですが、もう少し授業を見たい気持ちもあるので、オンラインでもいいので、子供達の雰囲気や伝わる場がもっと欲しいなあと思いました。</p> <p>○下の子は支援員の先生達にもお世話になることがよくあるようなのですが、お顔がわからず、学校へ行った歳にお礼を言いたくてもなかなか機会がありません。年度の初めや、学級通信、学年通信等で、顔写真などでお知らせいただけたらありがたいです。この場をお借りしてお礼申し上げます。</p> <p>○保護者が自分の子供のことを把握しているので学校や東地区やまびこ学童のお便りに誕生日など個人的な情報は載せないで欲しいです。写真にフルネームで名前を載せないで欲しいです。</p> <p>○担任の先生は学級通信で普段の様子をお知らせしてくれ、ありがたいと思っております。以前のように、マチコミのタイムラインで写真付きで学校の様子を流してくれた方が嬉しいです。</p> <p>○タイムラインで子供達の様子を写真で教えて欲しい。</p> <p>○マチコミでの子供たちの様子の発信を増やしてほしいです。</p> <p>○以前の様に写真の投稿を多くして欲しいです。学校での様子が見られて◎。</p> <p>○コロナ禍が続いており、なかなか学校に行く機会も限られています。以前はマチコミのタイムラインで学校の様子がわかる部分がありましたが今はそのような情報発信もないので、なかなか様子もわかりません。タイムラインが急に無くなり、残念です。再開予定はないのでしょうか？</p> <p>○前はマチコミで学校生活の様子を写真などを頻繁に上げてくれてたのに全然更新されてない。参観日など子供たちの様子がなかなか見れないので忙しいのはわかりますが、更新してくれるとありがたいです。</p> <p>○学級通信でクラスのことを写真付きで丁寧にお知らせしてくれていますが、以前のようにタイムラインでも発信していただけたらもっとありがたいです。</p> <p>○通級教室での様子があまり伝わりません。子どもには聞きますが、先生からの発信もあると嬉しいです。</p> |   |                |       |       |       |       |      |           |     |
| <p>・教育活動の情報について、学校だより、HP、学年・学級通信などでお知らせしております。十分ではないと認識されている方も多いと思いますが、学校業務の現状から上記の方法で、今後も発信に努めてまいりますので、ご理解をお願いいたします。</p> <p>・個人情報について、学校では年度始めに取扱いの承諾を保護者の方へ伺っております。しかし、内容が写真の掲載に限定されてしまったので、今後は改善を図ってまいります。なお、写真や名前など、個人情報の取扱いにご承諾をされない場合は、学校へご連絡ください。(ご意見は学童へも伝えてあります。)</p>  |   |                |       |       |       |       |      |           |     |

| No   | 観 点  | 良い ← 評価 → 良くない |       |       |       |      |      | 平均        | グラフ |
|--|--|----------------|-------|-------|-------|------|------|-----------|-----|
|  |  | 5              | 4     | 3     | 2     | 1    |      |           |     |
| 12   | 学校は、子どもが安心して学校生活を送れるように取り組んでいる。(交通安全、いじめの抑止、不審者対応、避難訓練等) | 回答総数           | 39    | 74    | 30    | 5    | 0    | 4.0       |     |
|  |  | %              | 26.4% | 50.0% | 20.3% | 3.4% | 0.0% | 昨年<br>4.2 |     |
| 【改善点等】 ※関連した記述はありませんでした。   |  |                |       |       |       |      |      |           |     |
| <p>・学校では避難訓練(2回)、防犯教室、一日防災学校等の取組を通していざというときに自分で自分の身を守ることでできる力の育成を行っています。</p> <p>・児童の登下校の安全のため、PTA育成保体部に交通安全指導、地域防犯パトロール、スクールガードリーダー(月1回、下校時の見守り)が行われています。</p>  |  |                |       |       |       |      |      |           |     |
| 13   | 学校は、感染症予防について、子どもが安心して学校生活を送れるように取り組んでいる。                | 回答総数           | 47    | 74    | 20    | 6    | 1    | 4.1       |     |
|  |  | %              | 31.8% | 50.0% | 13.5% | 4.1% | 0.7% | 昨年<br>4.3 |     |
| <p>【改善点等】</p> <p>○長引くコロナ禍で安心して学校生活が行えるように、日々感染予防対策を考慮してくださっている事に感謝しています。ただ、学習発表会では他の学校では一家庭2名までOKだったと聞きましたし、一学年ごとの入れ替え、土足にする、入口出口を決める、一演目ごとに消毒する、換気をするなどなどきちんと感染対策をしていたのだから、東小も一家庭2名までにしても良かったと思います。</p> <p>○運動会でのマスク着用は紅白帽もあり顔が見えにくくて残念でした。感染対策なのは承知の上ですが、よきこの時、遊戯のときに子どもたちは声を出さずに頑張っていたのでせめて表情は見たかったです。我が子には一生に一回しかない機会なので大切にしかったです。徒競走のときも外して良いとありましたが、周りの目を気にしたり緊張で外せない子もいたと思います。走る時は特に低学年は息苦しさや気付くのも訴えるのも先生が側に居ない時等は難しい場合があると思います。戸外での開催でしたのでもう少し配慮していただけたらとありがたかったです。賛否両論あると思いますが、給食の黙食も緩和されてきているようですが、学校では、どのような対応をされていますか？子どもたちのリラックスできる時間が学校でも少しずつでも増える事を願っています。</p> <p>○コロナ感染の対応はわかるんですが、6年生最後の学習発表会などは親2名の参加にすべきだと思いました。他の学年は申し訳無いけど1名の対応でいいと思いますが、今後は6年生の親に限り2名体制での参加にしてもらいたいです。</p> <p>○小学生になってから、「まわりもしているから」という曖昧な理由でのマスク着用など、いわゆる「空気を読む力」が強くなってきました。友人が来たときも声をかけないと、自分たちからマスクを外しません。自分で考えるのではなく、まわりの様子を見て判断することが正しいことだと思っているようです。それが少し不安です。</p> <p>○コロナ禍における学校教育、日々先生達のご苦労に感謝しています。その中で、伊達市全体の小中学校のコロナ感染状況がなかなかわからず、学校に子ども達を通わせる親の立場からすると、不安が払拭されません。新聞をみていると、室蘭市や登別市の小中学校の閉鎖情報がよく載っていますが、伊達市の情報があまり載っておらず、先日伊達中が学校閉鎖になったときも情報がなかったのが不安でした。東小学校内の感染状況の情報を、例えば感染者がどの学年で何名くらい等、個人が特定できない範囲で構わないので情報として知らせてもらえれば、それなら習い事を休ませようとか、子ども達にもいつも以上にうがい手荒い等をしっかりやろう等と声をかけたり、外出の判断材料にできるのではないかと思います。閉鎖になる前にもう少し情報をいただければいいと思います。ご検討いただければと思います。</p> |  |                |       |       |       |      |      |           |     |
| <p>・学校施設の環境に応じて、学校薬剤師の方にも助言をいただきながら、行事や教育活動を進めています。他校と同じようにできない場合もあれば、本校だから可能なこともあります。ご理解いただきますようお願いいたします。</p>   |  |                |       |       |       |      |      |           |     |
| 14   | 学校は、「だて学」などで、地域の環境・施設・人材を生かした教育活動を行っている                  | 回答総数           | 31    | 74    | 40    | 3    | 0    | 3.9       |     |
|  |  | %              | 20.9% | 50.0% | 27.0% | 2.0% | 0.0% | 昨年<br>4.0 |     |
| <p>【改善点等】 ★今年度学校経営「地域との連携・協働」の重点～ふるさと創生教育「だて学」の充実(数値目標4.2)</p> <p>○座学も大切だが、伊達市内の会社や施設、農家、牧場などの社会科見学や市内の幅広い年齢層の人と交流などがたくさん行われたらもっと色々な観点から物を考えられたり学べたりして楽しいと思います。</p>  |  |                |       |       |       |      |      |           |     |
| <p>・今後も地域の宝である人材や物的資源を生かし「地域で学び、地域に学ぶ」活動を進めていきます。だて学の取組のねらいや様子について、学級だより、学校だより等での情報発信に努めます。</p>  |  |                |       |       |       |      |      |           |     |

| No  | 観 点   | 良い ← 評価 → 良くない  |       |       |       |      |      | 平均        | グラフ |
|---|---|---|-------|-------|-------|------|------|-----------|-----|
|   |   | 5   | 4     | 3     | 2     | 1    |      |           |     |
| 15  | 校舎内外は手入れが行き届き、教育環境が整えられている。   | 回答総数  | 44    | 77    | 26    | 1    | 0    | 4.1       |     |
|   |   | %   | 29.7% | 52.0% | 17.6% | 0.7% | 0.0% | 昨年<br>4.0 |     |
| <p>【改善点等】</p> <p>○駐車場が狭くあまりないとは思いますが、学童の先生の駐車場を旧校舎の駐車場を指定にしているのが「？」と思います。裏から回り、学童の近くに駐車して使えば保護者は旧校舎の駐車場が利用出来ますし、学童の先生方も近くて便利ではないかな、と思います。それと旧校舎の駐車場の入り口のデコポコや大雨大雪等の駐車場内の設備をきちんと頂ければ大変楽しく思います。</p> <p>○いまだに赤いコーンが設置してある場所での停車し乗降させている保護者がいる。きちんとルールを守りましょう。</p> <p>○駐車場が狭くて、毎回お知らせ等何回も来ますが、守らないのは一部の方だけのよう。もう、駐車場の数が増やせないのだから、何学年かずつ下校時間をずらすとか、先生達の車だけでも、聖ヶ丘に協力を頼むとか、年に一回、その場合、学校や保護者でゴミ拾い等のお礼をすとか、違う視点からの取り組みを考えた方がよい。木を切るとか、駐車場出入口がもう1箇所ほしいけど。。</p> <p>・学童側の駐車場は、普段は職員駐車場、学童へのお迎えのための駐車場として使用しています。行事や荒天の際には、地域の方に学校周辺の空を臨時の駐車スペースとしてご提供いただき、対応しているところです。駐車場所が十分になくご不便をおかけしていますが、今後も事故防止のためルールを守り、ご協力いただくようお願いいたします。</p> <p>・旧校舎の駐車場について、今年度始めにPTA役員で環境整備を行い、砂利を敷きました。出入口の拡張の予定はなく、現状のままとなります。ご理解をお願いいたします。</p>                              |   |   |       |       |       |      |      |           |     |
| 16  | PTAの諸活動は、充実した内容で進められている。  | 回答総数  | 23    | 64    | 55    | 5    | 1    | 3.7       |     |
|   |   | %   | 15.5% | 43.2% | 37.2% | 3.4% | 0.7% | 昨年<br>3.6 |     |
| <p>【改善点等】</p> <p>○各学年で学級レクを行うのは自由でしたが、どちらかのクラスが行ったのであれば、全クラスレクを行った方が良いと思いました。</p> <p>○今年、初めて交通安全指導に協力させていただきました。子どもたちに挨拶すると、どの子も顔を見て挨拶してくれ、おおよそ交通ルールに気をつけながら登校していました。登下校時の事故のニュースを見る度、心が締めつけられる思いです。今後も交通安全指導を継続し、学校と地域、保護者と子どもたちの安全を守っていきたいと思いました。</p> <p>○先生方がより、子供たちの学びの為に集中出来る様に先生が行わなくても良い雑務等は保護者に頼っても良いと思いますし、保護者がコンプライアンス的に問題であれば外部の方を雇用してでも、先生が本来の職務を全う出来る様にして頂きたいです。(今が不十分だという訳ではなく、むしろ学習面以外での先生の負担が多過ぎるのではないかと憂慮しています。)</p> <p>・PTA常任委員会、育成保体部の皆様には、運動会と学習発表会の受付や駐車場案内、会場整理、入れ替え時の消毒作業等を担っていただき、学校職員は児童の対応に集中することができました。150周年事業についても、PTA役員が中心となり実施することができました。今後も保護者と学校が力を合わせ、子どもたちの教育活動や環境整備を推進していきたいと考えます。今後もご理解ご協力をお願いします。</p> <p>・PTA活動として、育成保体部の交通安全指導、PTA研修会「親子陶芸教室」、総務部のペルマーク作業、学級委員会による学級レク等、それぞれの部員、委員が中心となり取組が行われています。</p> |   |   |       |       |       |      |      |           |     |
| 17  | 「より良い東小学校にするために、ご意見をお願いします。」学級・学年・学校の取組で改善すべきところがあれば、具体的にどのようにすればよいかアイデアやご意見をご記入ください。 | <p>【改善点等】</p> <p>○図工等の持ち物の準備が大変。班で作る時も結局何を持たせればいいのか分からず、持たせたものが学校で用意されたものと被ってしまった。</p> <p>○鼓笛隊のオーディションについて、子供たちに練習方法などの伝達が行き届いていないところがある。『自分達で考えて練習』と感じますが、最低限の指導が必要かと思えます。オーディション課題があっても、やり方が分からないのではないのでしょうか。やりたい気持ちがあるのに上手できない。分からないから気持ちが折れてしまうと思います。</p> <p>○ランドセルが重たいです。教科書、ノートなど学校に置いたままで登下校できませんか。</p> <p>○休み時間のタイピングの練習等で、視力の低下が気になります。どれくらいの時間、使っているのか子どもからの情報だけでは分かりにくく心配になることがあります。</p> <p>○トイレの便座が冷たくて座るのが恐怖と言っていた。</p> <p>・ランドセルが重たいことについて、児童の体の負担を考え、いわゆる置き勉をしてもよい学習道具(主に芸体系教科)について、全校で確認しました。</p> |       |       |       |      |      |           |     |

今後は学校運営協議会でのご助言もいただきながら、改善できることはすぐに改善しながら、次年度の計画に生かしていきます。