

達南だより

NO. 11 平成29年2月24日(金)

校訓 強く 正しく 役に立つ

学校教育目標

- 生命を尊び、心身ともに剛健な生徒
- 正しい判断力と創造性をもち、英知ある生徒
- 心豊かで、品格のある生徒

学校評価結果のお知らせ

寒さの中にも太陽の復活を確かに感じると、二月も終わりです。三年生は公立高入試が目前となり、ご家庭の皆様も緊張の日々かと推察いたします。

さて、皆様にご協力いただいた学校評価アンケートの結果ですが、保護者、生徒、職員三者の結果がまとまりましたのでお知らせ致します。

今年3月で達南中学校は閉校、そして伊達中学校への統合になりますので、本校の評価結果を伊達中学校に引き継ぎ、評価の高かったところ、低かったところを伊達中学校の教育活動の展開に役立てていただこうと考えております。

平成28年度 達南中学校年度末学校評価結果 (A:十分 B:おおむね C:不十分 D:要改善 E:不明)

保護者回収率 76.6%

《評価基準 A≥2.4 1.5<B<2.4 C≤1.5、Eは評価に加味しない A=継続、B=改善、C=要改善 Aは3ポイント、以下B・2、C・1、D・0で計算》

大項目	中項目	項目	NO	評価者	A(3)	B(2)	C(1)	D(0)	E	評価	前年度	前々年度	総合	意見・要望・改善案など	
学校経営全般	生活全般	生徒は学校生活全般に満足している	1	教職員	4	6	0	0	1	2.4	2.2	2.3	A	保 達南中は少人数ですが、学校行事・PTA活動と、生徒もPTAの方々もとても充実していたと思います。あと3か月となりましたが、先生方には大変お世話になりました。ありがとうございました。高校受験みんな合格するよう祈ってます。 保 ご指導よろしく願います。 ●閉校を前に一定の評価 様々な課題はあるが、「この学校でよかった」という思いは、生徒・保護者の中にあるように感じる。先生方の努力や、地域の方の協力にも感謝申し上げます。	
		学校生活全般に満足している		生徒	17	15	3	0	0	2.4	2.3	2.5			
		子どもは学校生活全般に満足している		保護者	14	9	2	0	1	2.5	2.2	2.1			
	教育目標	○生命を尊び、心身ともに剛健な生徒(体)		2	教職員	1	9	0	0	1	2.1	2.0	2.0		B
					生徒	17	15	2	1	0	2.4	2.0	2.2		
					保護者	8	17	0	0	1	2.3	2.1	2.1		
		○正しい判断力と創造性をもち英知ある生徒(知)		3	教職員	0	8	2	0	1	1.8	2.2	2.2		B
					生徒	10	20	5	0	0	2.1	2.1	2.0		
					保護者	7	17	0	0	2	2.3	2.1	2.0		
		○心豊かで品格のある生徒(徳)		4	教職員	0	9	1	0	1	1.9	2.1	2.0		B
					生徒	14	19	2	0	0	2.3	2.0	2.1		
					保護者	8	13	2	0	3	2.3	2.0	2.0		

大項目	中項目	項目	NO	評価者	A(3)	B(2)	C(1)	D(0)	E	評価	前年度	前々年度	総合	意見・要望・改善案など
豊かな教育活動	総合学習	生徒が目標をもてるようなカリキュラム編成である	5	教職員	3	7	0	0	1	2.3	2.5	2.3	A	●学校を取り巻く多くの方々の協力に感謝 「総合的な学習の時間」や「特別活動」における高い評価は、保護者・地域を含め、学校への協力者の力が大きい。 部活動は人数的な問題や、統合校との関連など課題は多かったが、最後までしっかりとやり遂げた。 器物の破損や非行問題はほとんどなく、落ち着いた1年を過ごせた。 生 生徒が一丸となってより良い学校にするために努力する。 生 学年問わず、みんなが仲良くすること。 生 全校生徒が仲よくし、団結する。 生 全校のみんなが仲良くするのが大切。
		職業体験・上級学校訪問は貴重な経験である		生徒	30	5	0	0	0	2.9	2.8	2.8		
		職業体験・上級学校訪問・進路指導は将来に向けて貴重である		保護者	21	5	0	0	0	2.8	2.9	2.7		
	部活動	達南中学校の部活動は活発である	6	教職員	2	7	2	0	0	2.0	1.9	1.7	B	
		学校生活の中で部活動は必要だと思う		生徒	18	14	3	0	0	2.4	2.2	2.3		
				保護者	13	11	1	1	0	2.4	2.5	2.5		
	特別活動	生徒(自分)は、部活動と勉強の両立ができています	7	教職員	0	0	10	0	1	1.0	0.2	1.2	C	
		子どもは部活動と勉強の両立ができています		生徒	3	15	14	3	0	1.5	1.6	1.7		
				保護者	6	8	10	1	1	1.8	1.9	1.8		
	道徳	学校行事は充実するよう企画されている	8	教職員	3	8	0	0	0	2.3	2.6	2.5	A	
		運動会や学校祭などは充実している		生徒	29	5	1	0	0	2.8	2.5	2.6		
				保護者	11	13	2	0	0	2.3	2.3	2.3		
道徳	生徒は諸活動に積極的に参加している	10	教職員	4	6	0	0	1	2.4	2.3	2.4	B		
	子どもは家庭の中で何事にも積極的である		生徒	17	11	4	1	0	2.3	2.3	2.4			
			保護者	1	8	14	3	0	1.3	1.7	1.5			
	生徒は規範意識が高く善悪の判断力・実践力がある	9	教職員	2	8	0	0	1	2.2	2.3	2.2	B		
	自分は善悪の判断をつけて行動している		生徒	12	21	2	0	0	2.3	2.1	2.0			
子どもは善悪の判断ができています	保護者	6	18	2	0	0	2.2	2.3	2.3					
学校の施設や設備を大事にしている	23	教職員	6	5	0	0	0	2.5	2.5	2.2	B			
子どもは公共心が育っていると思う		生徒	23	10	2	0	0	2.6	2.4	2.5				
		保護者	3	18	4	0	1	2.0	2.0	2.0				

大項目	中項目	項目	NO	評価者	A(3)	B(2)	C(1)	D(0)	E	評価	前年度	前々年度	総合	意見・要望・改善案など	
確かな学力の育成	指導方法	一人一人を大切にしたいきめ細かな指導をしている		教職員	5	4	0	0	2	2.6	2.4	2.1	A	生 みんなが授業に集中する。 生 何事にも全力で取り組む。 ●授業に対する取り組みは改善されてきたが、依然学習習慣に課題 少人数の特性を生かし、効果的な指導が行われた。放課後学習や試験前後のサポートなど、参加者も多く効果があった。 家庭学習の習慣化や意識付けの面では、個人差が大きく、定着度合いは低かった。 特別支援については、保護者や生徒の理解が深まり、支援学級やその他の活動でも、効果的に行われた。統合校との連携を進めてきたが、最後の引き継ぎを丁寧に行い、統合時のギャップを最小限に抑えたい。	
		学校は授業の改善に積極的に取り組んでいる		保護者	11	12	2	1	0	2.3	2	1.9			
		本校の教員は良い授業を行おうと努力している		教職員	4	6	0	0	1	2.4	2.3	2.1			
	評価・評定	学校は適切な成績評価を心がけている		教職員	4	6	0	0	1	2.4	2.5	2.1	B		
		子どもは通知表で適切な評価を受けている		保護者	11	14	0	0	1	2.4	2.3	2.0			
	基礎・基本	生徒には基礎・基本が定着している		教職員	1	2	7	0	1	1.4	1.5	1.7	B		
		子どもは読み・書き・計算する学力はある		保護者	4	15	6	1	0	1.8	2	1.9			
	学習意欲	生徒(子ども)には学習意欲があると感じる		教職員	1	6	3	0	1	1.8	1.7	1.9	B		
				保護者	3	17	5	0	1	1.9	1.8	1.8			
	学習習慣	生徒は家庭での学習の習慣化ができています		教職員	0	0	7	3	1	0.7	1.1	1.4	C		
		子どもは家庭で必要な学習時間を確保している		保護者	0	9	12	4	0	1.2	1.5	1.6			
	各教科理解学習習慣	国語の授業を意欲的に受けている	国語の授業を意欲的に受けている	11	生徒	24	8	3	0	0	2.6	2.5	2.6		B
			" の内容を理解している		20	13	2	0	0	2.5	2.3	2.2			
			" の家庭学習をしている		3	9	12	11	0	1.1	1.1	1.4			
		数学の授業を意欲的に受けている	数学の授業を意欲的に受けている	11	生徒	19	13	3	0	0	2.5	2.5	2.6		B
			" の内容を理解している		13	16	5	1	0	2.2	2.2	2.1			
			" の家庭学習をしている		3	14	9	9	0	1.3	1.4	1.6			
		社会の授業を意欲的に受けている	社会の授業を意欲的に受けている	11	生徒	19	11	5	0	0	2.4	2.1	2.2		B
			" の内容を理解している		16	12	7	0	0	2.3	2	2.0			
			" の家庭学習をしている		7	8	11	9	0	1.4	1.2	1.5			
		理科の授業を意欲的に受けている	理科の授業を意欲的に受けている	11	生徒	22	11	2	0	0	2.6	2.7	2.7		B
			" の内容を理解している		18	17	0	0	0	2.5	2.4	2.5			
			" の家庭学習をしている		6	10	9	10	0	1.3	1.3	1.8			
		英語の授業を意欲的に受けている	英語の授業を意欲的に受けている	11	生徒	22	8	5	0	0	2.5	2.5	2.5		B
			" の内容を理解している		19	9	7	0	0	2.3	2	2.1			
			" の家庭学習をしている		6	13	10	6	0	1.5	1.5	2.0			
		音楽の授業を意欲的に受けている	音楽の授業を意欲的に受けている	11	生徒	17	13	4	1	0	2.3	2.5	2.5		B
			" の内容を理解している		13	12	9	1	0	2.1	2.3	2.3			
		美術の授業を意欲的に受けている	美術の授業を意欲的に受けている	11	生徒	17	13	4	1	0	2.3	2.5	2.6		B
			" の内容を理解している		19	13	2	1	0	2.4	2.3	2.4			
		保健体育の授業を意欲的に受けている	保健体育の授業を意欲的に受けている	11	生徒	23	10	2	0	0	2.6	2.5	2.7		A
			" の内容を理解している		25	10	0	0	0	2.7	2.5	2.6			
	技術の授業を意欲的に受けている	技術の授業を意欲的に受けている	11	生徒	24	7	4	0	0	2.6	2.6	2.5	A		
" の内容を理解している		20		14	1	0	0	2.5	2.3	2.3					
家庭の授業を意欲的に受けている	家庭の授業を意欲的に受けている	11	生徒	14	17	3	1	0	2.3	2.5	2.5	B			
	" の内容を理解している		13	16	5	1	0	2.2	2.1	2.4					
特別支援教育	学習サポート会や教科相談に参加して、意味や効果があった	12	生徒	14	14	4	0	0	2.3	2.6	2.3	B			
	生徒の実態にあった適切な教育が行われている		教職員	4	3	3	0	1	2.1	2.3	1.8				
	B組C組がどのような活動をしているか知っている	12	生徒	4	13	10	8	0	1.4	1.6	1.6	B			
	特別支援教育の内容を知っている		保護者	4	17	1	0	4	2.1	2	1.9				

大項目	中項目	項目	NO	評価者	A(3)	B(2)	C(1)	D(0)	E	評価	前年度	前々年度	総合	意見・要望・改善案など	
基本的な生活習慣	礼儀・あいさつ	生徒（自分）はよくあいさつする	13	教職員	1	8	2	0	0	1.9	1.8	1.6	B	生 挨拶や礼儀をしっかりとる。 生 生徒が仲良く、もっと大きな声であいさつしたり、みんなが思いやりをもって行動する。 生 あいさつを心がけるなど基本的なことをしたほうが良いと思う。 生 時間を守って行動する。 生 忘れ物をしない。 生 休み時間と授業との切り替えをちゃんとやる。規則正しい生活習慣にする。 生 当たり前のことをしっかりとる。 生 校則を守ること。 ●保護者の理解と協力のもと、一層の自覚を 基本的な生活習慣は、社会で生きていく中で必須のものである。家庭のしつけとして取り組むこと、学校生活で身に付けるべきこと、社会体験から学ぶことなどを合わせ、統合校や進学先で困らないよう、より一層の自覚と実践力を身につけさせたい。	
		(生徒)自分は時間を守っている	14	教職員	1	7	3	0	0	1.8	2.1	1.8			B
		子どもは約束した時間を守ることができる	15	教職員	0	9	2	0	0	1.8	1.8	1.5			
	学校は家庭と連携し生活習慣の確立に努めている	16	教職員	2	6	3	0	0	1.9	1.9	1.8	B			
	共通した理解のもとに一貫した生徒指導ができています	17	教職員	4	6	0	0	1	2.4	2.5	2.0		A		
	自分は服装・不要物のきまりを守っている	18	教職員	3	7	1	0	0	2.2	2.2	2.1				A
	生徒は服装をきちんと着こなしている	19	教職員	2	8	1	0	0	2.1	1.9	2.0	B			
	達南中の校則は適切である	20	教職員	4	7	0	0	0	2.4	2.3	2.2		B		
	学校は生徒の相談に親身になって応じている	21	教職員	5	6	0	0	0	2.5	2.3	2.2				A
	生徒と先生方の関係は良好である	22	教職員	7	4	0	0	0	2.6	2.4	2.2	B			
PTA活動	23	教職員	2	8	1	0	0	2.1	2.1	1.8	B				
生徒理解	24	教職員	3	5	3	0	0	2	1.9	1.5			B		
開かれた学校	25	教職員	7	3	0	0	1	2.7	2.2	2.2		A			
開かれた学校	26	教職員	8	16	0	0	1	2.4	2.4	2.2	B				
開かれた学校	27	教職員	9	16	0	0	1	2.4	2.4	2.2			B		
開かれた学校	28	教職員	10	14	1	0	1	2.4	2.3	2.1		A			
開かれた学校	29	教職員	11	15	0	0	0	2.4	2.3	2.3	B				
開かれた学校	30	教職員	12	12	0	0	2	2.5	2.4	2.3			A		
開かれた学校	31	教職員	13	13	0	0	0	2.5	1.9	2.2		A			
開かれた学校	32	教職員	14	15	1	2	0	2.3	2.1	2.3	A				
開かれた学校	33	教職員	15	13	0	0	0	2.5	1.9	2.2			A		
開かれた学校	34	教職員	16	9	0	0	1	2.6	2.4	2.2		B			
開かれた学校	35	教職員	17	10	1	0	0	2.7	2.4	2.4	B				
開かれた学校	36	教職員	18	9	14	2	0	1.3	1.3	1.1			B		
開かれた学校	37	教職員	19	3	0	0	1	2.7	2.2	2.2		A			
開かれた学校	38	教職員	20	11	3	1	0	2.4	2.3	2.6	A				
開かれた学校	39	教職員	16	9	0	0	1	2.6	2.5	2.2			B		
開かれた学校	40	教職員	3	5	3	0	0	2	1.9	1.5		B			
開かれた学校	41	教職員	14	15	5	1	0	2.2	2.1	2.1	B				
開かれた学校	42	教職員	4	7	9	5	1	1.4	1.4	1.6			B		
開かれた学校	43	教職員	2	8	1	0	0	2.1	2.1	1.8		B			
開かれた学校	44	教職員	25	9	1	0	0	2.7	2.6	2.6	B				
開かれた学校	45	教職員	8	16	1	0	1	2.3	2.3	2.1			B		

大項目	中項目	項目	NO	評価者	A(3)	B(2)	C(1)	D(0)	E	評価	前年度	前々年度	総合	意見・要望・改善案など	
組織運営・他	開かれた学校	学校は地域や保護者に必要な情報を発信している	20	教職員	4	7	0	0	0	2.4	2.3	2.2	B	●学校の歴史に幕を下ろしますが、教員は生き続けます 閉校を控えた1年。大変な面はあったが、それ以上に「締めくくりをしっかりとやり遂げよう」というそれぞれの思いを支えられた。自画自賛にはなるが、生徒・保護者・地域・同窓生・学校の力がうまくかみ合い、達南中学校として恥ずかしくない閉校を迎えられたと思う。 生徒達にはここで学んだことを次のステップで生かしてほしい。また、統合校には達南の良さを少しでも引き継いでもらえるよう、引継をしっかりと行う。 今年1年。そして開校以来69年間、学校を支えてくださった多くの方々に感謝。	
		学校からの配付物は必ず保護者に渡している	21	教職員	5	6	0	0	0	2.5	2.3	2.2			A
		学校からの配付物は必ず受け取っている	22	教職員	7	4	0	0	0	2.6	2.4	2.2			
	参観日は学習状況を理解してもらって上で効果的である	23	教職員	7	4	0	0	0	2.6	2.4	2.2	B			
	参観日は学校の様子を家の人が知るよい機会である	24	教職員	3	5	3	0	0	2	1.9	1.5		B		
	参観日は子どもの様子を知る上で有効である	25	教職員	7	3	0	0	1	2.7	2.2	2.2				A
	生徒は清掃活動に積極的に取り組んでいる	26	教職員	2	8	1	0	0	2.1	2.1	1.8	B			
	子どもは自分の部屋などを整理整頓している	27	教職員	25	9	1	0	0	2.7	2.6	2.6		B		
	生徒が安心して生活できる居場所が確保されている	28	教職員	8	16	1	0	1	2.3	2.3	2.1				B
	教室や保健室は自分にとって居心地のいい場所である	29	教職員	3	5	3	0	0	2	1.9	1.5	B			
達南中に通学させて良かったと思っている	30	教職員	14	15	5	1	0	2.2	2.1	2.1	B				
図書室は利用しやすく蔵書は充実している	31	教職員	4	7	9	5	1	1.4	1.4	1.6			B		
子どもは家庭で本をよく読んでいる	32	教職員	2	8	1	0	0	2.1	2.1	1.8		B			
PTA活動	33	教職員	25	9	1	0	0	2.7	2.6	2.6	B				
PTA活動	34	教職員	8	16	1	0	1	2.3	2.3	2.1			B		
PTA活動	35	教職員	8	16	1	0	1	2.3	2.3	2.1		B			

達南中学校閉校記念式典より



重要

1, 2年生制服助成申請についてお忘れのないように。
伊達中学校の制服を購入しましたら、市教委に提出する用紙があります。達南中学校へご提出ください。

この先の一人ひとりの人生には何があるかわかりません。しかし、何が起きても、この達南中学校で学んだ前向きな気持ちで一歩ずつ歩むということを忘れずに進んでいきましょう。
生徒代表 森田 華香さん「別れの言葉」より

※ご覧いただきました航空写真も美しかったかと思えます。

3月の行事予定

※ご家庭・生徒関係分を抜粋してのせています。

合格祈願絵馬 がんばれ受験生！



今年も1, 2年生と職員みんなで3年生、受験生に合格祈願の絵馬を書きました。装飾された桜の花一つ一つにも思いが込められました。

日	曜	行事	日	曜	行事
1	水	フッ素洗口日、公立高校卒業式	20	月	春分の日
2	木	予餞会特別日課開始(～10日)	21	火	中央委員会
6	月	公立高入試会場下見	22	水	生徒委員会、フッ素洗口日
7	火	公立高入試学力検査	24	金	修了式、離任式
8	水	公立高入試面接等、フッ素洗口日	25	土	年度末休業 ～3/31(木)
10	金	3年生伊達市長講話会(伊達中)	31	金	この日まで達南中学校に連絡可能です。
13	月	卒業式総練習 予餞会	*4月の予定(伊達中学校)		
14	火	卒業式全体練習 卒業式準備			
15	水	第67回卒業証書授与式	1	土	この日から達南中学校はありません。
16	木	職員会議、清掃なし	4	火	伊達中学校クラス発表(登校時刻) 新1年生10時、新3年生11時、新2年生13時
17	金	公立高校合格発表、学年委員会	7	金	伊達中学校、始業式、入学式
18	土	アルファスポーツ杯羽球大会(あかつき) PTA解散総会(18:30～ホテルロイヤル)	※4月からの予定は詳しくわかり次第お知らせいたします。		