

(5) 達成度評価一覧

章 節	主な施策	達成度評価	目標設定	取組評価	担当
「第2次伊達市教育教育振興基本計画」に基づく管理及び執行状況の評価					
1.学校教育					
第1節 社会を生き抜く力を育む教育の推進					
1.確かな学力の育成		C	国語の授業がよく分かると答えた児童の割合 (小学校及び義務教育学校の前期課程)	b	指導室
			国語の授業がよく分かると答えた生徒の割合 (中学校及び義務教育学校の後期課程)	c	
2.特別支援教育の充実		A	算数の授業がよく分かると答えた児童の割合 (小学校及び義務教育学校の前期課程)	c	指導室
			算数の授業がよく分かると答えた生徒の割合 (中学校及び義務教育学校の後期課程)	c	
3.国際理解教育の推進		A	個別的教育支援計画を作成し、就学先や進学先等への引継ぎに活用している学校の割合 (小学校及び義務教育学校の前期課程)	a	指導室
			個別的教育支援計画を作成し、就学先や進学先等への引継ぎに活用している学校の割合 (中学校及び義務教育学校の後期課程)	a	
4.情報教育の充実		B	伊達市学力テストにおける外国語の伊達市全体の平均点が全国平均を上回る	a	指導室
			情報通信技術を活用した学習指導を実施した学校の割合 (小学校及び義務教育学校の前期課程)	c	
5.キャリア教育の充実		C	情報通信技術を活用した学習指導を実施した学校の割合 (中学校及び義務教育学校の後期課程)	a	指導室
			「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童の割合 (小学校及び義務教育学校の前期課程)	c	
6.環境教育の充実		A	「将来の夢や目標を持っている」と回答した生徒の割合 (中学校及び義務教育学校の後期課程)	c	指導室
			総合的な学習の時間における環境教育実施校の割合 (小学校及び義務教育学校の前期課程)	a	
7.安全・防災教育の充実		B	総合的な学習の時間における環境教育実施校の割合 (中学校及び義務教育学校の後期課程)	a	指導室
			防犯教室及び避難(防災)訓練実施校の割合 (小学校及び義務教育学校の前期課程)	a	
第2節 豊かな心を育む教育の推進					
1.道徳教育の充実		C	防犯教室及び避難(防災)訓練実施校の割合 (中学校及び義務教育学校の後期課程)	c	指導室
			「自分にはよいところがある」と答えた児童生徒の割合 (小学校及び義務教育学校の前期課程)	c	
			「自分にはよいところがある」と答えた児童生徒の割合 (中学校及び義務教育学校の後期課程)	c	
			「学校のきまりを守っている」と答えた児童生徒の割合 (小学校及び義務教育学校の前期課程)	b	
2.生徒指導・教育相談の充実		B	「学校のきまりを守っている」と答えた児童生徒の割合 (中学校及び義務教育学校の後期課程)	c	指導室
			伊達市内の不登校率が全国平均を下回る(小学校及び義務教育学校の前期課程)	a	
			伊達市内の不登校率が全国平均を下回る(中学校及び義務教育学校の後期課程)	a	
			「いじめはいけないことだと思いますか」の問いに、「あてはまる」と回答した児童生徒の割合 (小学校及び義務教育学校の前期課程)	c	
			「いじめはいけないことだと思いますか」の問いに、「あてはまる」と回答した児童生徒の割合 (中学校及び義務教育学校の後期課程)	b	

章 節	主な施策	達成度評価	目標設定	取組評価	担当
第3節 健やかな体を育む教育の推進					
1. 体力・運動能力の向上		-	「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の体力合計点において、全国平均を上回る(小学校及び義務教育学校の前期課程(男子))	-	指導室
			「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の体力合計点において、全国平均を上回る(小学校及び義務教育学校の前期課程(女子))	-	
			「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の体力合計点において、全国平均を上回る(中学校及び義務教育学校の後期課程(男子))	-	
			「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の体力合計点において、全国平均を上回る(中学校及び義務教育学校の後期課程(女子))	-	
2. 食育・健康教育の推進	B	-	学校給食における地元産食材利用率が前年度を上回る(小学校及び義務教育学校の前期課程)	b	食育センター庶務係
			学校給食における地元産食材利用率が前年度を上回る(中学校及び義務教育学校の後期課程)	b	
	B	-	がん教育の実施率が、前年度の実施率を上回る(小学校及び義務教育学校の前期課程)	c	指導室
			がん教育の実施率が、前年度の実施率を上回る(中学校及び義務教育学校の後期課程)	a	
第4節 地域とともにある学校づくりの推進					
1. 地域総がかりの教育の推進	A	-	「保護者や地域の人々が教育活動等に参加してくれる」と回答した学校の割合(小学校及び義務教育学校の前期課程)	a	指導室
			「保護者や地域の人々が教育活動等に参加してくれる」と回答した学校の割合(中学校及び義務教育学校の後期課程)	a	
2. ふるさと創生教育の推進	A	-	「地域や社会で起こっている問題に関心がある」と回答した児童生徒の割合(小学校及び義務教育学校の前期課程)	a	指導室
			「地域や社会で起こっている問題に関心がある」と回答した児童生徒の割合(中学校及び義務教育学校の後期課程)	a	
3. 異校種間連携・接続の推進	A	-	近隣の学校と教員同士の交流を行っている学校の割合(小学校及び義務教育学校の前期課程)	a	指導室
			近隣の学校と教員同士の交流を行っている学校の割合(中学校及び義務教育学校の後期課程)	a	
4. 幼児教育の充実	-	-	小学校と義務教育学校が市内の幼稚園等の年長児と交流学習を3回以上行った割合	-	学校教育係
5. 教職員の資質・能力の向上	-	-	市内教職員の伊達市教育実践交流・研修会への参加率	-	学校教育係
			市内教職員(養護教諭、栄養教諭、事務職員)の研修会への参加率	-	
第5節 信頼される教育環境の整備					
1. 学校施設・設備の充実	B	-	伊達市学校施設長寿命化計画に登載した事業の実施	b	企画総務係
2. 校外安全対策の充実	B	-	警察など地域の関係機関等と連携し、交通安全教室と防犯教室を実施している割合(小学校及び義務教育学校の前期課程)	b	学校教育係
			警察など地域の関係機関等と連携し、交通安全教室と防犯教室を実施している割合(中学校及び義務教育学校の後期課程)	b	
3. 学校再編等の推進	B	-	計画最終年度における適正規模を下回る学校数(関内小学校、星の丘小・中学校、大滝徳舜警学校を除く)	b	学校教育係
4. 高等学校教育等との連携・支援					企画総務係

章 節	主な施策	達成度評価	目標設定	取組評価	担当
2.社会教育					
第1節 ふるさと意識を育て地域づくりに参画する青少年教育の推進					
	1.こころとふるさと意識を育む体験活動の推進	C	14歳以下人口に対する青少年を対象とした各種体験教室への参加者数・割合	c	青少年・スポーツ係
	2.交流活動を通じた地域づくりに参画する人材の育成	-	14歳以下人口に対する市及び関係機関が実施するリーダー研修講習会、世代間交流事業への参加者数・割合	-	青少年・スポーツ係
第2節 共に支えあう地域づくりを目指す社会教育の推進					
	1.生涯にわたる充実した学習機会の提供	C	推計人口に対する市が主催する市民講座・市民カレッジの受講者数・割合	c	社会教育係
	2.高齢者が健やかで豊かに学ぶ機会の創出	C	65歳以上人口に対する長生大学学生数の割合	c	社会教育係
	3.家庭・地域の教育力の向上	-	放課後子ども教室実施小学校・義務教育学校数(星の丘小学校は除く)	-	社会教育係
	4.図書館機能の充実	C	人口に対する図書館の年間利用者数・割合の増加	c	図書館業務係
3.歴史・文化芸術					
第1節 特色ある地域文化の推進					
	1.文化芸術活動の振興	C	推計人口に対する市が主催・共催する文化芸術公演鑑賞者数・割合	c	社会教育係
第2節 歴史文化を活かしたまちづくりの推進					
	1.歴史文化資源の活用	B	だて歴史文化ミュージアムの有料入館者数	c	だて歴史文化ミュージアム学芸係
			だて歴史文化ミュージアムの有料入館者アンケート調査の満足度	a	
	2.文化財の保護と適切な展示保管環境の維持	C	国・北海道・市による指定文化財の新規の指定件数	c	文化財係
4.スポーツ					
第1節 豊かな心身を育むスポーツの振興					
	1.スポーツ活動の促進	C	推計人口に対する総合体育館における各種スポーツ教室への参加者数・割合	c	青少年・スポーツ係
	2.スポーツ施設の整備・充実	C	推計人口に対するスポーツ施設等の延べ利用者数・割合	c	青少年・スポーツ係